

国际中文教育发展的新定位

——基于 2024 世界中文大会领导人讲话的思考*

吴应辉

(教育部人文社会科学重点研究基地北京语言大学 国际中文教育研究院, 北京 100083)

【摘 要】国际中文教育发展的“新定位”是国际中文教育顺应时代发展、提升战略高度的关键所在。国际中文教育兼具事业和学科双重属性,其发展定位理应超越教学教育层面,上升至既要服务我国的强国建设、民族复兴伟业又要服务世界各国与中国的友好交流与深度合作。新的定位可细化为三:一是与我国国家战略重要时间节点对接,推动中文成为全球通用语言;二是深化文明交流互鉴,推动中华文化走向世界;三是促进民心相通,增进中外友谊。国际中文教育是一项复杂的系统工程,围绕以上战略目标,应积极推进五项重要任务:科学制定国际中文教育中长期发展规划;构建普适性与国别化相结合的国际中文教育标准体系;构建全球中文教育人才培养体系;构建全球数字中文教育体系;建设中外协同的世界一流国际中文教育学科。国际中文教育作为国家和民族的事业,必将为强国建设和民族复兴,为促进中外民心相通、中外文明交流互鉴和构建人类命运共同体发挥独特的重要作用。

【关键词】国际中文教育新定位;国际中文教育战略目标;国际中文教育发展策略;国际中文教育学科建设

【中图分类号】H195 【文献标志码】A 【文章编号】1674-5639(2025)01-0001-08

DOI: 10.14091/j.cnki.kmxyxb.2025.01.001

一、引 言

2024 年 11 月 15 日,世界中文大会在北京举行。习近平总书记向大会暨孔子学院成立 20 周年致贺信,国家副主席韩正致辞,教育部部长怀进鹏作主旨报告。习近平主席充分肯定了中文的价值,表明了支持服务国际社会开展好中文教育的明确态度,为国际中文教育的发展指明了方向。韩正副主席提出了未来国际中文教育的 4 点建议。怀进鹏部长也就国际中文教育的未来发展提出了 4 点思考。国家高层领导及教育部部长对国际中文教育给予了高度重视与深切期望,并作出重要指示,他们的重要指示在国际中文教育的发展历程中显得尤为珍贵。此次世界中文大会的召开,为国际中文教育的未来发展提供了明确的方向指引。国际中文教育的发展定位必须顺应时代发展的潮流,从传统的语言教学教育层面提升到服务国家战略、促进全球交流的新高度,以实现中文语言教学教育与强国战略和民族复兴伟业的深度融合。这些重要指示为国际中文教育的发展提供了新的战略指引,也为国际中文教育的“新定位”奠定了坚实基础。国际中文教育学界和业界应深入研读并领会精神实质,深刻认识到“新定位”是国际中文教育顺应时代发展、提升战略高度的关键所在,积极提出切实可行的落实思路,并据此制定详尽的行动计划,推动国际中文教育从传统的语言教学教育向服务国家战略、促进全球交流与合作的新高度迈进。笔者曾提出国际中文教育三大使命,即服务社会主义现代化强国建设与服务世界各国发展并重;服务中华民族伟大复兴与服务构建人类命运共同体并重;促进中外语言交流与推动中文成为一门全球性语言并重。^①此次笔者有幸出席这一盛会,结合参会感受和会后学习会议

* 【作者简介】吴应辉,男,云南宣威人,教育部人文社会科学重点研究基地北京语言大学国际中文教育研究院院长、教授、博士生导师,研究方向为汉语国际传播与管理,国际中文教师、教学资源与教学法。

① 吴应辉. 新时代新征程国际中文教育新使命新行动思考 [J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2023, (4): 124-130.

精神,就国际中文教育的未来目标、主要任务及实施策略谈几点思考。

服务国家战略是国际中文教育的天然使命。国际中文教育因服务我国外交需要而诞生,其早期形态“对外汉语教学”主要就是为培养与新中国建交的友好国家选派来华学习的交换生而举办。随着来华留学生事业的不断发展,相应的学科也不断迭代升级,形成了一个独立设置的专业学位类别“国际中文教育”。因此,国际中文教育既是一项事业也是一个学科,具有事业和学科双重属性。作为一项事业,学界和业界早已形成共识,国际中文教育是国家和民族的事业,是国家发展中不可或缺的一个重要行业。长期以来,我国对这项事业投入了大量的资源支持,设立了组织领导这项事业发展的专门机构,为世界各国培养了大批中文人才,对促进我国与世界各国的合作交流发挥了重要作用。作为一个学科,国际中文教育学科建设与事业发展同频共振,经历了从对外汉语教学到汉语国际教育,再到国际中文教育的“三代”迭代升级。在人才培养体系中,先后设置了“对外汉语”本科专业^①、“汉语国际教育”硕士专业学位授权点和“国际中文教育”博士专业学位授权点,充分体现了国家对国际中文教育事业和学科发展的高度重视。然而,在国际中文教育实践中,对于其事业和学科定位还普遍存在认识不足的问题,具体表现为目标偏低,视野局限以及目标设定缺乏长远性。部分从业者对于主动服务国家有关战略的自觉性尚显不足,将国际中文教育的功能仅仅局限于语言文字教学和外国学历生教育层面。从整体上看,普遍存在国际中文教育发展与国家战略对接不够,细分领域服务国家有关战略内容不多等问题。究其原因,还是学界和业界对国际中文教育的定位认识长期滞后于时代发展之故。因此,有必要讨论国际中文教育的“新定位”即目标、主要任务及实施策略。

二、国际中文教育的发展目标定位应该从教学教育层次提升到服务国家战略层次

(一) 总体战略目标定位

战略目标是指企业、组织、国家或个人在较长时期内,通过实施特定战略计划所期望达到的成果或愿景。战略目标具有长期性、宏观性和稳定性。长期性强调战略目标的实现并非短期之功,往往需历经数年、数十年乃至更久远的岁月。宏观性是指从宏观视角对未来发展方向的总体设定。稳定性是指战略目标一旦确定,不会轻易改变。因为它是基于对内外环境的科学分析和研判后制定的,频繁变动会导致资源浪费和行动混乱。然而,这并不意味着战略目标必须一成不变,一旦外部环境聚变或内部条件根本性调整,战略目标亦需适时调整。国际中文教育的战略目标,应基于我国国家战略以及全球政治、经济、文化格局的深度考量,并结合全球多元语言教育的发展趋势,旨在推动中文在全球范围内的传播及应用,进而增强中文和中华文化的国际影响,确定具有长远性、根本性和指导性的愿景与成果预期。国际中文教育的战略目标应定位于双重服务:既要服务我国的强国建设、民族复兴伟业,又要服务世界各国与中国的友好交流与深度合作。这一“新定位”不仅是对国际中文教育功能的拓展,更是对我国文化软实力提升和全球影响力增强的重要支撑。由于这一战略目标定位比较笼统,我们可以将其细化为若干子目标进行阐释。

(二) 主要子目标

1. 与我国国家战略重要时间节点对接,推动中文成为全球通用语言

国际中文教育的最高战略目标应超越语言教学层次,定位于服务社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴。找准国际中文教育与国家战略的结合点是实现这一重要目标的关键。党的二十大报告指出,“团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”^② 笔者 2014 年就提出“让汉语成为一门全球性语言”^③ 的观点,李宇明 2020 年

① 2012 年教育部发布的本科专业目录中更名为“汉语国际教育”。

② 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. [2023-04-15]. 人民网-人民日报, <http://jhsjk.people.cn/article/32551700>.

③ 吴应辉. 让汉语成为一门全球性语言——全球性语言特征探讨与汉语国际传播的远景目标 [J]. 汉语国际传播研究, 2014, (2): 1-12+213.

也曾对“中文怎样才能成为世界通用第二语言”撰文专门探讨^①。笔者2023年曾提出观点，“中文在全球的广泛传播将助力中华民族伟大复兴，同时，中文在全球传播的广度和深度也是中华民族伟大复兴程度的重要衡量指标之一。”^②因此，国际中文教育有必要制定与强国建设和民族复兴重要时间节点对接的长远战略，“到2035年基本实现社会主义现代化之时，使中文成为一门世界各国普遍教授的语言。到21世纪中叶，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国之时，使中文成为一门广泛使用的语言。实现中华民族伟大复兴之后，努力使中文成为一门全球通用语言。”^③只有明确了长远战略目标，国际中文教育事业和学科发展才能方向明确，行稳致远。

2. 深化文明交流互鉴，推动中华文化走向世界

党的二十大报告指出，“增强中华文明传播力影响力。坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象。加强国际传播能力建设，全面提升国际传播效能，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。深化文明交流互鉴，推动中华文化更好走向世界。”这是党的二十大报告中与国际中文教育紧密关联的一段表述。国际中文教育是中华文明国际传播的重要途径之一，可以在各方面无缝对接上述目标。国际中文教育不仅传授中文，让各国学习者掌握开启博大精深的中华文明宝库的钥匙，还借助中文教师、中文教材及教辅资源，生动讲述中国故事、传播中国声音，展示一个可信、可爱、可敬的中国形象。中文作为载体，可助力中华文化更广泛地传播至全球，进而深化文明交流互鉴，推动中华文化更好走向世界。2024年11月15日，习近平主席向2024世界中文大会致贺信时指出，“语言是人类交流思想的工具、传承文明的载体、增进理解的桥梁。中文承载着中华民族数千年的文明智慧，是中国贡献给世界的重要公共文化产品，支持服务国际社会开展好中文教育是中国作为母语国的责任。国际中文教育广受欢迎，彰显了开放包容的魅力，展现了互学互鉴的价值，体现着合作共赢的精神，凝结着中外人士共同的心血。希望世界中文大会坚持守正创新，加强联通融合，凝聚各方共识，努力搭建语言互通之桥、理解互信之桥、文明互鉴之桥，为携手构建人类命运共同体作出新的更大贡献。”^④习近平主席向2024世界中文大会致贺信是国际中文教育发展史上的一个重要标志。这是党和国家最高领导人首次向同类重要国际中文教育大会致贺信。祝贺的是世界中文大会和孔子学院成立20周年，表达的是对国际中文教育事业大力支持的态度。贺信中充分肯定了语言对于人类的重要价值，中文作为中华文明的重要载体和中国贡献给世界的重要公共文化产品所具有的属性。贺信还为国际中文教育发展指明了方向：“坚持守正创新，加强联通融合，凝聚各方共识，努力搭建语言互通之桥、理解互信之桥、文明互鉴之桥，为携手构建人类命运共同体作出新的更大贡献”，同时也表明了中国作为中文母语国，支持服务国际社会开展好中文教育的鲜明态度。贺信进一步提出了国际中文教育服务文明交流互鉴和构建人类命运共同体方面所应担当的更高使命和目标。因此，深化文明交流互鉴，推动中华文化更好走向世界，应该作为国际中文教育的重要战略目标。

3. 促进民心相通，增进中外友谊

语言是心灵沟通的桥梁，语言交流如同钥匙，可以开启心扉，消融误会，深化理解，进而增进不同国家人民之间的友谊。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的征程上，我们需要在世界上建立广泛的朋友圈，以凝聚国内外力量，推动强国建设、民族复兴伟业。国际中文教育在增进各国民众对中国的了解，促进民心相通，增进中外友谊方面具有独特的重要功能。习近平主席近年来多次给有关国家

① 李宇明. 中文怎样才能成为世界通用第二语言 [N]. 光明日报, 2020-01-04 (10).

② 吴应辉. 新时代新征程国际中文教育新使命新行动思考 [J]. 四川师范大学学报 (社会科学版), 2023, (4): 124-130.

③ 吴应辉. 新时代新征程国际中文教育新使命新行动思考 [J]. 四川师范大学学报 (社会科学版), 2023, (4): 124-130.

④ 习近平向2024世界中文大会致贺信 [EB/OL]. [2024-11-16]. 人民网-人民日报, <http://jhsjk.people.cn/article/40362464>.

中文学习者或来华留学生复信,勉励他们学好中文,加深对中国的了解,为促进两国人民民心相通,促进两国友好做出贡献。如,2021 年 6 月 21 日,习近平主席在致北京大学留学生的回信中鼓励留学生们更加深入地了解真实的中国,把想法和体会介绍给更多的人,为促进各国人民民心相通发挥积极作用。同时,他也对留学生们主动了解中国国情和中国共产党历史表示赞赏,认为这对了解中国的过去、现在、将来十分有益。^① 2022 年 12 月,习近平致沙特中文学习者代表的回信中提到,“学习彼此的语言,了解对方的历史文化,将有助于促进两国人民相知相亲,也将为构建人类命运共同体贡献力量。”^② 2023 年 8 月 18 日,习近平主席复信南非德班理工大学孔子学院师生,鼓励他们学好中文,为传承发展中南两国友好事业、促进中非友谊合作贡献力量。^③ 以上复信,充分体现了习近平主席对国际中文教育的期望和对国际中文教育对促进民心相通和增进中外友谊独特功能的肯定,因此也应将促进民心相通和增进中外友谊作为国际中文教育重要战略目标的确立。

三、国际中文教育的主要任务与实施策略

明确主要任务是国际中文教育顶层设计的重要组成部分,在强国建设和民族复兴的伟大征程中,国际中文教育承载的重要使命需要通过若干重要工作任务的系统化实施才能得以实现。在明确国际中文教育“新定位”的基础上,我们需要围绕这一定位谋划一系列与之相匹配的主要任务。这些任务不仅是国际中文教育发展中最重要的工作,更是确保“新定位”落地生根的关键保障。国际中文教育是一项复杂的系统工程,面临的工作千头万绪,我们必须超越日常琐碎的具体工作,站在服务国家战略的高度,以整体观、系统观和全球观对面临的众多任务科学分析甄别,才能拨云见日,筛选出影响国际中文教育事业和学科发展的重要任务并提出实施策略。

(一) 科学制定国际中文教育中长期发展规划

国际中文教育是推动中华文化走向世界、增强我国国际传播力和影响力的重要桥梁,更是促进全球文明交流互鉴、构建人类命运共同体的重要途径。科学制定国际中文教育中长期发展规划,是实现国际中文教育“新定位”目标的重要保障。通过明确中长期发展目标、实现路径和资源保障等内容,我们能够确保国际中文教育在服务国家战略、促进中外交流等方面沿着“新定位”方向稳步前行。此外,国际中文教育在促进国际理解、减少文化隔阂、增进文化认同与凝聚力方面发挥着重要作用,有助于形成与我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。面对日益激烈的国际竞争和多元文化的交融碰撞,国际中文教育应遵循顶层设计优先原则,科学制定与强国建设和民族复兴宏伟目标高度契合的国际中文教育中长期发展规划。其内容应主要包括国际中文教育的中长期和远景目标、实现路径、资源保障、重点任务和路线图等重要内容,以确保国际中文教育方向正确、目标明确、重点突出,行稳致远。

(二) 构建普适性与国别化相结合的国际中文教育标准体系

标准是规范行业秩序的基石,标准体系构建对国际中文教育行业的规范发展意义重大。怀进鹏部长在 2024 世界中文大会的主旨报告中指出,要加强标准研发和应用,打造符合语言教育规律、衔接各国教育框架的标准体系。因此,构建普适性与国别化相结合的国际中文教育标准体系,也是落实怀进鹏部长给国际中文教育界布置的重要任务的落实行动,既是全球化背景下语言教育发展的必然要求,也是中国作为中文母语国推动文化传播与交流的重要责任。构建普适性与国别化相结合的国际中文教育标准体系,是实现国际中文教育“新定位”目标的重要支撑。在“新定位”的指导下,我们既要确保中文教育的规范性和一致性,又要充分考虑不同国家和地区的文化背景和学习需求,通过构建具有国别针对性和适应性的标准体系,推动中文教育在全球范围内的可持续发展。放眼全球,中文作为使用人数最多的语言之

① 新华社. 习近平给北京大学的留学生们回信 [EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站, http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202106/t20210624_539953.html.

② 新华社. 习近平复信沙特中文学习者代表 [EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府网站, https://www.gov.cn/xinwen/2022-12/07/content_5730590.htm.

③ 习近平复信南非德班理工大学孔子学院师生 [EB/OL]. 习近平系列重要讲话数据库, <https://jhsjk.people.cn/article/40059715>.

一，其国际影响力正持续扩大。例如，近期众多用户从 TikTok 转向“小红书”和抖音等中国社交平台，纷纷通过短视频表达了对学习中文的浓厚兴趣。构建普适性标准有助于确保中文教育的规范性和一致性，为全球学习者提供规范的教学内容和评价依据。同时，考虑到不同国家和地区的文化背景、语言环境及学习需求的多元性，也应努力构建国别化的国际中文教育标准体系，使之更具国别针对性和适应性，以满足多样化的学习目标。

截至 2024 年 9 月，“有 85 个国家把中文纳入国民教育体系，国际中文学习者和使用者累计已超过 2 亿人。”^① 面对中文快速走向世界的新形势，构建普适性与国别化相结合的国际中文教育标准体系，是在全球化语境下推动中文教育国际化、规范化的重要举措，可推动中文教育在全球范围内的规范、有序、高效开展。这一体系的建立，不仅顺应了中文加快走向世界的时代潮流，也体现了中国作为中文母语国在全球语言文化交流中的责任与担当。普适性标准的建立，对于国际中文教育而言，具有基础性、规范性的作用。它确保了中文教育的全球一致性和可比性，可为全球学习者提供一个共同的学习参考框架和评价体系。这有助于提升中文教育的质量和效率，使学习者在不同国家和地区都能获得大体一致的学习体验。此外，普适性标准的实施还能进一步促进中文教育的国际化步伐，增强中文作为未来全球通用语言的国际影响力。然而，仅仅依靠普适性标准是不够的。不同国家和地区有着独特的文化背景、语言环境和学习需求。因此，将国别化标准融入国际中文教育标准体系，是确保教育针对性和适应性的关键。国别化标准可以根据各国的实际情况，对教学内容、方法、评估方式等进行适当调整，以满足学习者的多样化需求。这不仅能激发学习者的学习兴趣，提升学习效果，还能促进中文教育与当地教育制度的深度融合，进一步推动中文教育的本土化进程。总之，构建普适性与国别化相结合的国际中文教育标准体系，是推动中文教育国际化、规范化的重要途径。中国应在这一过程中发挥引领作用，既要坚持中文的规范性和中华文化的核心价值，又要充分尊重各国本土化需求，共同推动中文教育在全球范围内的可持续发展。这不仅有助于提升中文的国际影响力，还能促进全球文明交流互鉴，为构建人类命运共同体贡献力量。

（三）构建全球中文教育人才培养体系

人才培养是国际中文教育的核心任务之一。因此，应努力构建中国引领与各国主办相结合的全球中文教育人才培养体系，培养世界各国所需中文人才。构建全球中文教育人才培养体系，是实现国际中文教育“新定位”目标的关键环节。在“新定位”的引领下，我们不仅要培养高水平的中文教师，还要拓展培养“行业 + 中文”等复合型人才，以满足世界各国在不同领域对中文人才的多样化需求，为国际中文教育的可持续发展和中外交流与合作提供坚实的人才支撑。高水平中文教师培养是人才培养的重中之重，应置于优先位置。同时，还应拓展培养“行业 + 中文”等复合型中文人才，以满足各行各业的需求。中国作为中文的母语国，在国际中文教育学术研究和专家资源方面具有显著优势，拥有众多高水平中文人才培养机构和专家学者，已设置国际中文教育硕士和博士专业学位，为世界各国中文教育发展培养大批高层次、专家型中文高端人才奠定了坚实的基础。中国在其中扮演着核心角色，通过制定国际标准、研发教育资源、提供高质量的师资培训等途径，为世界各国的高端中文人才培养提供专业的学术支撑与专业指导。例如，在泰国、肯尼亚等一些国家，中国高校与当地高校合作建立中文教育专业，联合培养了大批本土中文教师。此外，国际中文教育亦需积极促进“行业 + 中文”复合型人才培养，将中文教育与经贸、科技、文化、旅游等经济社会细分领域的实际需求紧密结合。例如，在俄罗斯，中国高校与当地企业合作，开展“中文 + 国际贸易”培训项目，为双边经贸合作培养专业人才；在印度尼西亚，中国支持其中文教育与非学历培训相结合，为旅游业培养了大量中文导游和服务人员。然而，我们必须清楚，各国始终是中文教育人才培养的主体，构建本国中文教育人才培养体系是各国自己的职责，中国只是担任引领、配合、支持角色。通过中国引领与各国主办相结合的模式，既能提升国际中文教师的高端人才

^① 教育部：已有 85 个国家把中文纳入国民教育体系 [EB/OL]. [2024-09-26]. 中国新闻网, <https://www.chinanews.com.cn/edu/2024/09-26/10292745.shtml>.

培养水平,又能推动“行业+中文”复合型人才的培养,为中文国际传播、跨文化交流以及中国与各国在经济文化等领域的深度合作奠定坚实的人才基础。

(四) 构建全球数字中文教育体系

构建全球数字中文教育体系是推动国际中文教育提质增效的重要举措。构建全球数字中文教育体系,是实现国际中文教育“新定位”目标的重要手段。在“新定位”的引领下,我们应充分利用现代信息技术,打造数字化、智能化、个性化的中文教育平台,满足全球中文学习者多样化的需求,推动中文教育的超常规、跨越式发展,提升国际中文教育在全球范围内的影响力。随着中文在国际社会中的影响力日益增强,构建一个数字化、智能化、个性化的中文教育体系,不仅能够满足全球中文学习者多样化的学习需求,还能有效提升中文教学的效率和质量,促进中华文化加快走向世界。该体系应包括多语种、多层次、多形式的数字化教学资源库,涵盖文字、音频、视频、互动软件等多种形式,以满足不同学习阶段和不同文化背景学习者多样化的学习需求。同时,应充分利用人工智能、大数据等先进技术,开发智能教学辅助工具和个性化学习平台,实现教学资源的智能匹配和精准推送。此外,还应建立全球化的中文教学网络平台,整合优质师资和教学经验,推动中文教育的数智化发展,为全球中文学习者提供更加便捷、高效的学习支持服务。通过数字中文教育体系的建设,将进一步推动中文和中华文化加快走向世界,增进世界各国人民对中华文化的理解和认同,助力强国建设和民族复兴。构建全球数字中文教育体系,资源投入庞大,亟需我们推动中外、政企、行业内外多方协同,凝聚合力,共建共享。

(五) 建设中外协同的世界一流国际中文教育学科

1. 国际中文教育学科建设现状分析

国际中文教育学科建设,乃国际中文教育事业发展的基石与引擎。建设中外协同的世界一流国际中文教育学科,是实现国际中文教育“新定位”目标的基础保障,也是提升国际中文教育质量和水平的重要支撑。在“新定位”的指引下,我们应加强学科建设的顶层设计,优化师资队伍、科学研究、人才培养和社会服务等方面的内容,提升国际中文教育学科的整体水平,为国际中文教育事业的高质量发展提供坚实的理论支撑和智力支持。通过学科建设,可以构建系统的理论体系,明确国际中文教育的学科定位、研究对象、研究方法等。通过学科建设,可为国际中文教育事业提供理论支撑和方向引领,破解发展中的重大理论和现实问题,为科学决策提供理论依据和智力支持。国际中文教育学科是中国和世界各国普遍需要的一个学科。建设中外协同的世界一流国际中文教育学科是一项复杂而富有挑战性的任务,它不仅涉及中国自身的国际中文教育学科建设,还需要与世界各国的中文教育学科进行有效的对接和合作,以实现优势互补。面对全球化背景下中文教育需求的不断增长、世界各国在国际中文教育学科方面普遍薄弱的现状,加强该学科建设显得尤为紧迫和重要。然而,由于中文教育的需求和背景在不同地区和国家存在差异,不同国家的中文学习者可能面临着不同的挑战。因此,建设中外协同的世界一流国际中文教育学科,能够系统性地提升中文教育的质量和水平,培养更多具备专业素养和教学能力的国际中文教师,满足全球范围内日益增长的中文学习需求。

中国和世界各国的国际中文教育学科建设总体上看还较为薄弱。中国虽然是中文的母语国,但国际中文教育学科建设起步较晚,专家学者队伍在数量和水平上与一流学科要求都还存在较大差距,尚不能充分满足学科和事业发展的迫切需求。国际中文教育人才培养体系初步建立,如国际中文教育博士学位 2025 年才开始招生,培养模式、培养领域及方向,以及课程体系均需进一步探索;学科知识体系(含理论体系)的系统化构建虽有一定基础,但主要针对的是来华留学生的对外中文教育,亟需迭代升级,以更好地适应世界各国中文教育发展的新需求。从全球视角考察,世界各国的中文教育学科建设水平普遍较低,许多国家尚未创立这一学科,中文教育仅停留在中文的语言培训层次。目前,仅有马来西亚、新加坡、越南、泰国、韩国、日本、埃及、法国、美国等少数国家设置了中文及相关专业硕士和博士人才培养专业,而绝大多数国家的国际中文教育学科建设仍处于起步阶段,甚至还停留在空白状态。因此,“我们应该把对各国中文教育支持的着力点放在高校国际中文教育学科体系的构建方面,以培育中文教育学科队伍,提升高层次人才培养能力,增强国别或区域中文教育发展的‘造血’机能。实施‘一

国一校’国际中文教育学科支持计划，对有需求的国家，至少支持一所高校构建完善的学科体系，对于人口较少的国家，可以区域为单位，如加勒比海地区、南太平洋岛国等，支持其建设一所高校构建完善的学科体系，为区域内各国中文教育提供高层次人才培养和学术支撑。”^①

2. 国际中文教育学科建设的主要内容与思路

国际中文教育学科建设内涵十分丰富，但最重要的是师资队伍、科学研究、人才培养和社会服务4个方面。从全球视角看，除部分发达国家之外，广大发展中国家普遍缺乏高水平、专家型本土中文教育学者。因此，中国应充分利用其丰富的国际中文教育博士培养资源和雄厚的师资力量，致力于为世界各国培育大批中文教育学科的高水平本土专家。与此同时，中国也应向广大发展中国家选派高水平学者指导当地高校的中文教育学科建设，既可快速培育各国中文教育学科的造血机能，又能提升中国国际中文教育学科的国际学术影响力。国际中文教育的科学研究主要包括国际中文教育知识体系（含学科理论体系）、国际中文课程与教学、国际中文教育管理、国际中文教师、国际中文教学资源、区域国别中文教育、国际中文教育中的技术应用、中国语言文化国际传播、中外文明交流互鉴等领域。^②

国际中文教育学科的人才培养主要通过构建本、硕、博贯通，中外协同，理论与实践相结合的高层次人才培养体系，为国际中文教育事业培养大批高素质、专业化人才。国际中文教育人才培养应充分体现需求导向，根据世界各国对中文人才的多元化需求，积极探索多元化、个性化、精准化的人才培养模式和课程体系，满足不同层次、不同类型学习者的需求，为各国经济社会发展和与中国的合作交流提供多样化的人才支撑。自中国改革开放四十余载以来，综合国力显著提升，经济、科技、军事、教育等领域均取得了长足进步。随着中国与世界各国的合作交流在多个行业不断深化，对既具备专业知识又精通中文的复合型人才的需求持续增长。以经济合作交流为例，伴随着“一带一路”建设的推进，许多走出去的中资企业需要大批既懂行业技术又懂中文，能与中资企业管理人员和技术人员使用中文交流的“行业+中文”劳工。又如，中国科技创新日新月异，中国在一些领域如通信、航天、新能源、无人机、机器人、移动支付、基建、造船等领域已经居于国际领先水平。芯片制造、人工智能等技术正快速追赶世界领先国家，并以此为基础形成强大的高新技术产业生产能力。这些科技进步正在吸引世界各国积极与中国开展多种形式的合作，从而拉动了世界各国对既懂科技又懂中文的高端复合型人才的需求。这就要求国际中文教育改变传统的主要教授通用中文的做法，树立需求导向理念，以“用”导“教”，以“用”导“学”，培养服务中外经济合作交流细分领域所需的“行业+中文”人才，才能实现中文人才供给侧与需求侧的无缝对接，精准服务中外经济合作交流。

国际中文教育学科的社会服务功能可以直接对接我国和世界各国的国家战略，主要包括促进国际理解与民心相通、服务国家外交战略、促进全球经济发展与合作、促进中外文明交流互鉴和构建人类命运共同体等方面。国际中文教育学科通过教授中文，不仅可以传播中国语言文化，还有助于促进国际文化交流与理解。这种交流对于促进民心相通，增进各国人民之间的友谊、消除误解和偏见具有重要意义。通过国际中文教育，各国中文学习者可以更深入地了解中国的历史、文化、社会 and 价值观，从而增强对中国和中国人民的理解和尊重。国际中文教育服务国家外交战略方面可以发挥重要功能，尤其体现在服务公共外交和人文外交的深入发展方面。在公共外交领域，国际中文教育通过培养外国友人，加深他们对中国认知和了解。这种深入了解有助于打破对中国的刻板印象和误解，增进中国和各国人民之间的友谊与合作。同时，掌握中文的外国友人将能更自如地在中国生活、学习及工作，宛如中外友好交流的桥梁，以多种方式促进中国与各自国家的友好关系不断向前发展。在人文外交方面，国际中文教育更是发挥着不可替代的作用。它可以促进中外文化的深度交流与融合，让不同文化背景的人们能够共同欣赏

^① 吴应辉. 新时代新征程国际中文教育新使命新行动思考 [J]. 四川师范大学学报（社会科学版），2023，（4）：124-130.

^② 卢星星，吴应辉. 国际中文教育博士专业学位领域及方向设置新探 [J]. 陕西师范大学学报（哲学社会科学版），2023，（6）：144-155.

和尊重彼此的文化和价值观。通过国际中文教育，我们可以向世界展示中国的历史文化和当代文明，同时学习和借鉴其他国家的优秀文化成果，实现文化的互鉴与共享。这种人文交流不仅能加深相互理解和信任，还能点燃创新思维的火花，激发创意灵感，为国际合作与发展增添新的动力源泉。

总之，国际中文教育学科建设是当前和未来国际中文教育发展的龙头。只有不断加强学科建设，才能为事业发展提供坚实的理论支撑、人才保障和智慧源泉，才能推动国际中文教育事业和学科的高质量发展。

四、结 语

国际中文教育作为国家和民族的事业，将在助力我国社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴中发挥不可替代的重要作用。同时，中文教育在全球开展的程度也是强国建设和民族复兴的重要衡量指标之一，更是国际中文教育“新定位”实现与否的关键标志。国际中文教育“新定位”的提出，标志着国际中文教育事业和学科从传统的语言教学教育向服务国家战略、促进全球交流与合作新高度的重大提升，对未来国际中文教育的发展方向具有重要的引领价值。因此，在强国建设和民族复兴的新征程中，我们应该高度重视全球中文教育事业和学科发展，做好顶层设计，明确中长期发展目标，制定与强国建设和民族复兴国家战略重要时间节点相衔接的中长期发展规划，聚焦重点任务，汇聚中外智慧与资源，以“新定位”为目标，在推动国际中文教育自身高质量发展的同时，更加深入地服务于我国国家战略，更好地服务中外合作交流，为促进中外民心相通、中外文明交流互鉴和构建人类命运共同体发挥独特的重要作用。

New Positioning for the Development of International Chinese Language Education ——Reflections Based on the Speeches of Leaders at the 2024 World Chinese Language Conference

WU Yinghui

(*Institute of International Chinese Language Education, Beijing Language and Culture University,*
Key Research Base for Humanities and Social Sciences of the Ministry of Education, Beijing, China 100083)

Abstract: The “new positioning” of the development of international Chinese education is pivotal for it to align with the progression of the times and elevate its strategic importance. International Chinese Language Education (ICLE) possesses dual attributes as both a cause and an academic discipline. Its developmental positioning should transcend the level of teaching and education, rising to serve not only China’s national rejuvenation and the great cause of building a strong nation but also fostering friendly exchanges and deep cooperation between China and other countries. This positioning can be refined into three aspects: first, aligning with key time nodes in China’s national strategy to promote Chinese as a global lingua franca; second, deepening mutual learning among civilizations to advance Chinese culture on the global stage; and third, promoting people-to-people connectivity and enhancing friendship between China and other nations. ICLE is a complex systematic project. To achieve these strategic goals, five key tasks should be actively promoted: scientifically formulating medium- and long-term development plans for ICLE; constructing a universal yet localized standard system for ICLE; building a global talent cultivation system for Chinese language education; establishing a global digital Chinese language education system; and developing a world-class ICLE discipline through Sino-foreign collaboration. As a national and ethnic cause, ICLE will undoubtedly play a unique and significant role in building a strong nation, achieving national rejuvenation, promoting mutual understanding among peoples, facilitating cultural exchanges, and contributing to the construction of a global community with a shared future.

Key words: Strategic Goals of International Chinese Language Education; Key Tasks of International Chinese Language Education; Development Strategies for International Chinese Language Education; Discipline Construction of International Chinese Language Education

(责任编辑: 杨 恬)