

《特殊教育研究》专栏主持人语

漫漫特教之路与你同行

李 里

2017 年对于特殊教育发展来说是非常重要的一年,5 月国务院出台了《残疾人教育条例(修订版)》和《第二期特殊教育提升计划(2017—2020 年)》,10 月党的十九大报告提出“办好特殊教育”,特殊教育的发展迎来了新时代。2018 年 1 月,中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,这是中华人民共和国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的政策性文件。文件提出,到 2035 年,广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,教师成为让人羡慕的职业。就此,特殊教育教师迎来了新的春天,但也带来了不容忽视的职业压力。在这样的大形势下,本期《特殊教育研究》栏目组织了三篇相关论文,其中有关孤独症的论文两篇,关于教师职业压力的一篇。

Autism, 称为孤独症,又名自闭症,其发病原理以及治疗机制尚不清晰,属于世界性难题,是近年来社会各界极为关注的话题。目前,全世界公认治疗孤独症有效的方法和手段达 20 余种,但仍无法确定哪一种更有效果。随着孤独症发生率持续上升,我国出现了一大批孤独症儿童的早期训练机构,但这些机构鱼龙混杂、良莠不齐。全国各地的孤独症儿童家长以及特殊教育机构人员强烈呼吁要建立孤独症儿童学校。然而,事实上,建立纯粹的孤独症儿童学校并不适合孤独症儿童的教育和发展,也不符合国际融合教育的大趋势。因此,这需要学术界认真地进行研究,本着科学的态度提出恰当而有意义的教育建议。

全国知名特殊教育专家刘全礼教授撰写的《孤独症儿童的脑机制及教育干预探析》,从脑机制与教育干预的角度进行了研究。他认为,孤独症是一种全面发育障碍的现象,孤独症儿童的本质是生物学损伤,因此提出要依据儿童脑发育的规律和孤独症儿童神经活动特点开展教育。在一定的社会文化背景下这对孤独症儿童的治疗是有效的。

全国知名特殊教育专家赵斌博士撰写的《软笔书法训练对孤独症儿童情绪问题的干预研究》一文,则从软笔书法训练的角度进行了实证研究。该研究采用单一被试研究的撤回设计(AB-AB),对一名有情绪问题的学龄自闭症儿童进行干预,从教师、家长等多方面验证了软笔书法教学对其情绪问题的干预效果。

在职业压力研究方面,马莹、冯超的《我国特殊教育教师职业压力研究综述》一文,通过对 40 篇相关论文的归纳分析,得出了我国特殊教育教师的职业压力普遍高于普通教育教师的职业压力的结论,同时认为特殊教育学生管理和教学是压力的主要来源。

总之,对于我国特殊教育而言,不同学者严谨、科学的研究所得出的结论是最具价值的,有利于建设中国特色特殊教育的理论和实践体系。