

# 云南省高职高专院校学生体育学习取向调查研究

刘家党,张娟,刘红梅,李磊  
(云南经济管理职业学院,云南昆明650106)

**摘要:**采用文献资料、问卷调查、访谈等方法对云南省高职高专院校学生的体育学习取向进行调查分析,结果表明:对体育的学习兴趣成为学生体育学习取向形成的主要因素,他们对体育的需求有一定的专业性;职业院校开设的体育课程内容枯燥,无法激起多数学生的学习兴趣;合理的饮食习惯和体育锻炼成为影响学生体质健康的主要因素;学生体育学习取向呈现多元性的特征。  
**关键词:**高职高专院校;体育学习;取向;调查研究  
**中图分类号:**G807**文献标识码:**A**文章编号:**1674-5639(2012)06-0116-03

## Survey and Research of Physical Education Learning Orientation of Students in Higher Vocational Colleges in Yunnan Province

LIU Jia-dang,ZHANG Juan,LIU Hong-mei,LI Lei  
(Yunnan College of Business Management,Yunnan Kunming 650106,China)

**Abstract:** The study orientation of P. E has been investigated and analyzed in Yunnan vocational and technical colleges by using of literature material, questionnaire, interviewing etc. The result shows that the students' interest of PE is the main element while studying sports, and P. E is a kind of professional work. However, P. E in vocational and technical colleges is so boring that the students are not interested in it. Thus proper dietary habits and physical exercises become the main elements of their health, and their P. E learning presents the characteristics of pluralism.  
**Key words:** vocational colleges;physical education learning;orientation;survey and research

高等职业技术教育是我国高等教育的重要组成部分,其主要任务是培养生产、建设、管理、服务第一线的专业技术应用人才,这就需要学生不仅具备扎实的专业知识和熟练的专业技能,更要具有健康的体魄,以适应一线的工作需要。因此,高等职业院校的体育课程设置在此显得尤为重要<sup>[1]</sup>。体育课程如何设置是关系到学校体育工作开展好坏的一个重要因素,课程设置的新颖程度关系到学生学习体育的积极性。因此,作为职业院校的体育课来说,既要满足学生兴趣的需要,又要满足学生未来职业的需要。

体育课程作为高职高专院校的一门公共基础课程,如何开展有待进一步深入思考。拟通过对云南省高职高专院校学生的体育学习取向情况调查研究,探索学生的体育学习认知特征,为高职高专院校体育课程的设置提供参考依据。

### 1 研究对象与方法

#### 1.1 对象

以云南中医药高等专科学校、云南科技信息职业学院、云南热带作物职业学院、云南国土资源职业学院、云南工程学院、云南经济管理职业学院、楚雄医药

高等专科学校、玉溪农业职业技术学院等15所高职高专院校的学生体育学习取向情况为研究对象。

#### 1.2 方法

##### 1.2.1 文献资料法

通过查阅有关专著及文献资料,了解学生体育学习取向的有关内容,为研究提供理论依据。

##### 1.2.2 问卷调查法

根据研究的需要,设置学生问卷,问卷的信度采用重测信度检验法。于2011年11月在云南省15所高职院校进行调查,2个星期后再用同样的问卷进行测试。两次问卷的相关系数达到0.84,说明高度相关,问卷的信度较高,满足调查要求。

调查采用对学生随机抽样,分别从15所学校中用整群抽样法从中抽取自然教学班,每所学校发放问卷100份,共发放问卷1500份。回收1489份,有效回收1366份,回收率为99.3%,有效回收率91.1%。

##### 1.2.3 访谈法

针对问卷的某些问题,对部分专家和体育教师进行访谈,了解他们对学生体育学习取向的看法和建议。

##### 1.2.4 数据统计法

利用SPSS13.0和Excel对数据进行统计。

2 结果与分析

2.1 学生体育学习取向的主要影响因素调查分析

学生体育学习的取向与他们在学习和生活中所接受的体育影响和教育有着紧密联系.通过调查可知,影响高职院校学生体育学习取向的主要因素是学习兴趣,排在第1位,占有绝对的比例,说明情感因素在高职高专学生体育学习中占有相当重要的位置.因此,在今后的体育教学中,必须加强对学生体育兴趣的培养.而排在第2位的是学校体育教育,表明学校体育教育对学生体育学习取向的形成具有重要的作用.

2.2 课程设置与“准职业”素质需求认知情况调查分析

职业教育有别于普通高等教育,高等职业教育具有职业技术性的特点,它的主要任务是培养各行各业第一线的高级应用型专门人才.因此,高职院校的学生因其专业不一样对体育的需求也就不一样.从表1可以看出,58.9%~94.8%的学生认为有必要开设与“准职业”素质需求相关的体育课程.从调查中了解到,不同专业的学生对体育的需求不一样.比如:建筑工程专业的学生希望多开设像游泳、长跑、篮球等能增强体力的项目;会计专业的学生希望多学点羽毛球之类的项目;市场营销、电子商务专业的学生希望开设羽毛球、网球、高尔夫球等项目.不难看出,学生对体育的需求具有目的性,他们对体育的学习不是盲目的.因此,在以后的体育教学中应该尽量根据不同专业的学生开设不同的项目.

表1 课程设置与“准职业”素质需求认知情况调查统计(N=1 366)			
选项	份数/份	百分比/%	95%的置信区间/%
有必要	1 050	76.9	58.9~94.8
一般	205	15.0	0.0~30.2
没有必要	29	2.1	0.0~8.2
说不清	82	6.0	0.0~16.1

2.3 影响学生体质健康因素的调查分析

影响人的体质健康的因素很多.从表2可以看出,影响学生体质健康的因素排在前3位的分别是合理的饮食习惯、体育锻炼、情绪的的稳定愉快.大约有55.2%~92.6%的同学认为影响体质健康的因素是合理的饮食习惯;52.9%~91.2%的同学认为是体育锻炼;38.8%~80.6%的同学认为是情绪稳定愉快;10.9%~50.1%的同学认为是良好的社交、社会适应能力.从世界卫生组织(WTO)所定义的体质健康而言,其包括躯体健康、心理健康、社会适应良好.虽然云南省高职高专院校的学生认为身体健康和心理健康是影响体质健康的重要因素,然而尚有很多同学还没有意识到良好的社会适应能力对体质健康的影响.

表2 影响学生体质健康主要因素统计(N=1 366)

排序	因素	人数/人	百分比/%	95%的置信区间/%
1	合理的饮食习惯	1 009	73.9	55.2~92.6
2	体育锻炼	958	72.1	52.9~91.2
3	情绪稳定愉快	815	59.7	38.8~80.6
4	合理的营养结构	662	48.5	27.2~69.8
5	生活居住环境	489	35.8	15.4~56.2
6	社会环境	468	34.3	14.1~54.5
7	良好的社会适应能力	417	30.5	10.9~50.1
8	无不良嗜好	285	20.9	3.6~38.2
9	其他	57	4.2	4.3~12.7

2.4 影响学生参加体育活动的主要因素调查分析

从表3可以看出,就影响学生参加体育活动的主要因素而言,男女生之间有明显的差异.而缺少活动场地、器材已成为云南省高职高专院校学生参与体育活动的主要阻碍因素;其次是余暇时间太少;第3是没有合适的运动伙伴.说明学生在情感和社会适应能力方面还比较欠缺,不能在新的环境中寻找到新的运动伙伴;第4是学习紧张.说明高职院校课程紧张或者其他活动太多,导致学生没有余暇时间参与体育活动;还有许多学生认为体育活动缺乏教师的指导,今后体育老师应加强对学生体育活动的指导.另外,尚有很大一部分女生则认为参加体育活动太累.

表3 影响学生参加体育活动主要因素调查统计(N=1 366)

因素	男生/人	排序	女生/人	排序	合计/人	排序
缺少活动场地、器材	366	1	285	1	651	1
余暇时间太少	214	2	166	3	380	2
学习紧张	142	4	102	7	244	4
参加体育活动太累	41	7	183	2	224	6
不感兴趣	10	8	101	8	111	8
没人指导	122	5	112	6	234	5
已参加其他社团活动	92	6	132	5	224	6
没有合适的运动伙伴	173	3	163	4	336	3

2.5 学生对体育课的态度调查分析

调查结果显示,云南省高职院校学生对体育课不满意主要理由是课程内容枯燥、教法单一,运动项目大都是篮球、田径等,没有自己喜欢的项目,与本科院校开设的项目大同小异,没有突出职业教育的特点.如果高职学校的体育课没有职业教育的特色,采用忽视学生身心健康发展规律的传统教学模式则不能满足学生的体育需求.

体育锻炼可以让学生尽情的释放自己,教师要善于抓住体育活动的这一特点,使他们通过体育锻炼而变得性格开朗、乐观自信、意志坚强.然而,还有很多同学认为体育课不能达到锻炼身体,增进体质健康的目的.究其原因是因为体育课对于运动参与和运动技能培养和发展根本达不到大学生的要求,

很多学生尤其是女生一节体育课基本上都是在见习中度过的,而课时又有限,所以想要通过体育课就达到锻炼身体的目的根本不可能实现.

2.6 学生参加体育活动的主要目的调查分析

从表 4 可知,云南省高职高专院校的学生参加体育活动的主要目的将健身排在首位,有 52.9% ~ 91.2% 的学生认为参与体育活动的主要目的是健身,说明学生对体育能健身,增强体质这一认知已经非常明确.38.6% ~ 80.4% 的学生认为体育活动能健美,选择这一项的大都是女生.还有学生认为参与体育活动的目的是娱乐、健美、参与竞争、交际等,他们参与体育活动的目的多种多样,可见,高职院校的学生体育活动的目的正呈多元化的趋势发展<sup>[2-4]</sup>,这一现状反映出高职院校的学生体育学习的取向呈多元性.

表 4 学生参与体育活动的主要目的调查统计(N=1 366)

选项	人数/人	百分比/%	95% 的置信区间/%
健身	985	72.1	52.9 ~ 91.2
健美	813	59.5	38.6 ~ 80.4
娱乐	648	47.4	26.1 ~ 68.7
参与竞争	764	55.9	34.7 ~ 77.1
交际	428	31.3	11.5 ~ 51.1
感受刺激	321	23.5	5.4 ~ 41.6
觉得无聊	309	22.6	4.8 ~ 40.4
其他	46	3.4	4.3 ~ 11.1

3 结论与建议

3.1 结论

通过研究可知,1) 云南省高职高专院校学生体育学习取向形成的主要因素是体育兴趣,其次是学校体育对学生体育学习的影响.不同专业的学生对体育的需求不一样,他们对体育的需求有一定的专

业针对性.认为合理的饮食习惯对健康影响最大,其次是体育锻炼.2) 场地器材的缺乏已经成为阻碍学校体育开展的一个严重问题.3) 职业院校体育课程内容枯燥,无法激起多数学生的体育学习兴趣.4) 高职院校的学生体育学习呈现多元性的特征.

3.2 建议

1) 学生对体育的兴趣是影响学生体育学习取向的重要因素,因此,在以后的体育教学中,必须充分考虑学生的体育学习情感,从学生的体育兴趣和实际需要出发设置课程.首先,从学校层面出发,应改善学校的体育设施和器材,以满足学生学习的需要.其次,应加强师资队伍建设,用教师自身的魅力,吸引学生,激发学生的学习兴趣.

2) 不同专业的学生对体育学习的项目需求不一样,他们对项目的需求有一定的专业需求性.因此,高职院校体育课程的设置必须根据学生的需求,不同专业的学生应该开设不同的体育项目.

3) 改变传统的体育项目,体育课不要局限在篮、排、足、田径等传统体育项目上,而应该多样化,还应该多开设学生喜欢的体育项目,诸如羽毛球、健美操、体育舞蹈、游泳等项目,以满足学生体育学习多元化的需求.

[参考文献]

[1]张峰岩.对河北省高职院校体育课程设置与体育课程资源的现状调查与分析[D].石家庄:河北师范大学,2007.  
[2]王长粉.南京是高职院校学生体育态度的调查研究[D].南京:南京师范大学,2007.  
[3]张鹏.高职院校女大学生体育锻炼行为取向的调查研究[J].体育教学与研究,2010(53):145-146.  
[4]柴娇,崔浩瀚.体育课堂教学设计的新取向[J].西安体育学院学报,2005,22(4):98-99.

(上接第 112 页)

4 结语

文山市游泳运动参与率随年龄上升呈下降趋势,且男性游泳参与率高于女性;参与游泳运动的年龄主要集中在 20 岁以下和 21 ~ 30 岁之间,青少年的游泳参与率最高;不同的职业导致了游泳的参与率不同;影响大众参与游泳运动的主要因素游泳场馆的水质.

游泳是群众喜爱的健身活动,是全民健身运动的重要组成部分.相关体育部门、学校和单位应该贯彻落实《全民健身计划纲要》,加大宣传力度,提高广大市民的健康意识,提升市民参与游泳运动的积极性,普及和提高群众性的游泳运动,为大众游泳运动营造一个良好的氛围.体育部门应制定合理的健

身活动发展规划,使其它大众健身项目与游泳项目互相促进、和谐发展,形成普及与提高的发展态势.同时,应充分发挥文山市气候、设施优势,推动文山市大众游泳运动的持续发展.

[参考文献]

[1]李建国.游泳运动对提高中老年人身体机能的作用[J].哈尔滨体育学院报,2000,18(1):91-92.  
[2]徐兆安.对我国成人游泳发展的思考[J].游泳,1999(4):27-29.  
[3]舒健智.游泳:一项全面提高国民素质的运动[J].聊城师范学院:自然科学版,2002(2):68-70.  
[4]刘红,刘国利.我国群众游泳活动的现状分析[J].体育人文社会学,2011,1(3):71-72.  
[5]梅雪雄.游泳[M].北京:高等教育出版社,2007:11-21.