

云南城乡优质教育资源多元共享机制研究

王宇娇, 林海云*

(昆明学院 物理科学与技术系, 云南 昆明 650214)

摘要: 为有效解决城市与乡村优质教学资源配置不均衡的问题, 立足于云南省城市与乡村优质教学资源共享共建创新机制的探讨, 通过研究政策, 探索机制及应用模式等方面的创新, 形成多元化的优质教学资源体系, 逐步缩小城乡差距, 实现城市优质教学资源与乡村共享, 构建“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新常态, 从而促进城乡教学资源配置最优化及多元化。

关键词: 互联网+教育; 城乡优质教学资源; 多元共享; 创新机制

中图分类号: G521 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674 - 5639 (2018) 06 - 0112 - 05

DOI: 10. 14091/j. cnki. kmxyxb. 2018. 06. 023

Research on Mechanism of Pluralistic-sharing Quality Educational Resources between Urban and Rural Areas in Yunnan Province

WANG Yujiao, LIN Haiyun*

(Department of Physical Science and Technology, Kunming University, Kunming, Yunnan, China 650214)

Abstract: In order to solve effectively the problem of unbalanced allocation of high quality teaching resources between urban and rural areas, based on the study on the innovation mechanism of building and sharing the high quality teaching resources in cities and villages of Yunnan province, through exploring actively the innovation policy, mechanism and application mode, a diversified quality teaching resource system was formed to reduce gradually the urban-rural gap, realize the high-quality urban teaching resources shared with rural areas. The new normalization of information teaching mode, “applying in classroom frequently and commonly” is constructed to promote the optimization and diversification of the allocation of urban- rural teaching resources.

Key words: internet plus education; urban- rural quality education resources; pluralistic sharing; innovation mechanism

在“互联网+教育”的背景下, 伴随着“互联网+教学”模式的创新与发展, 以及教师教育智慧的形成, 极大地拓展了优质教学资源的空间, 同时改变了传统师生的课堂教学模式, 从而更好地推动城乡义务教育一体化发展, 进一步促进教育公平和提高教育质量。2012年3月教育部公布的《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》^[1]指出: 到2020年基本实现所有地区和各级各类学校的网络校校通。大力推进基础教育信息化发展, 促进城乡教育资源配置合理化和城乡教育均衡发展。

展, 逐步缩小城乡数字化差距。

党的十八届五中全会对教育信息化提出明确要求: 要充分应用现代化信息手段将优质教学资源的覆盖率扩大化, 逐渐缩小城乡间的差距。首届国际教育信息化大会, 习近平总书记在贺信中强调: 要推动信息技术和教育的融合创新发展, 要坚定不移的利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面, 通过教育信息化, 逐步缩小城乡之间的数字化差异, 促进教育公平, 让所有的孩子都能够享受到优质教学资源^[2]。习近平总书记在这封贺信中指出了“互

收稿日期: 2018-04-16

基金项目: 云南省哲学社会科学教育科学规划资助项目“‘互联网+教育’背景下城市优质教学资源与乡村共享的创新机制研究”(AC17018)。

作者简介: 王宇娇(1978—), 女, 云南昆明人, 教授, 硕士, 主要从事教育技术和信息技术研究。

*通讯作者: 林海云(1974—), 男, 云南玉溪人, 副教授, 硕士, 主要从事信息技术研究, E-mail: lhy198@163.com。

联网+教育”背景下优质教学资源共享共建的目标、方向和途径。

1 云南城乡优质教学资源建设及应用现状

云南省政府办公厅印发的《云南省教育事业“十三五”规划》提出:有序推进国家教育资源公共服务平台规模化试点工作。以云南省“云上云”建设为契机,加快“互联网+教育”基础设施建设,加强州、市、县、区和学校的资源建设与应用,构建省级教育管理公共服务平台和教育资源公共服务平台,加快教育数据中心的建设。到2020年,使70%的县、市、区的所有学校接入国家和省级数字教育资源公共服务平台,共享优质教育资源。全面实施“互联网+教育”,建成与课程改革相配套的教育资源体系,积极利用教育大数据推进教育改革发展,为农村薄弱学校提供优质教育资源^[3]。

近5年来,云南省已投入15亿元购买相关的信息化教学设备,实现了七成以上的义务教育学校与互联网接轨,目前我省与互联网接轨的教室中共有10.8万间多媒体功能教室,覆盖率达到65%。全云南省所有的教学点都配置了数字教学设备及教学资源,有六成以上的中小学教师在网络上创设了自己的学习空间^[4]。同时,全省扎实开展“一师一优课、一课一名师”的活动,促进信息技术和数字教学资源在中小学课堂教学中的广泛应用,以及信息技术和教育教学的深度融合与创新,实现优质教学资源共享。

虽然云南省各级政府不断加大对乡村教育信息化建设的投入,且各地优质教学资源的共享和应用在部分乡村学校取得了一定的效果,乡村学校的信息化基础设施也有较大的改善,但是城乡教育发展的速度及教育水平仍存在明显的差距,优质教学资源的共享共建过程中还存在问题。在“互联网+教育”背景下,群众对教育的需求已经从要“有学上”转向要“上好学”。因此,要实现云南省“互联网+教育”健康、科学、持续的发展,还须积极探索城乡优质教学资源共享的创新机制,解决城乡数字教育鸿沟,扩大乡村、特别是边远地区优质教学资源的覆盖面,这不仅是城乡教育综合改革不可回避的问题,还是摆在广大教育工作者面前的现实课题。

2 城乡优质教学资源非均衡发展的表现

目前,虽然我国经济飞速发展,人民生活水平不断提高,但先进技术及优质教学资源仍多集中在城市,尤其是在经济发达的城市中拥有较大量的优秀教师和优质教学资源,并拥有十分完善而先进教学设施。而乡村地区无论在师资力量方面,还是在教学资源及教学设备方面都远远落后于城市^[5]。在这样的背景下,城市与乡村之间不同的教育观念、教学模式、教学资源等都直接或间接影响到城乡间的教育平衡。

为深入了解城乡教学资源失衡的问题,以云南省昭通市威信县为例进行调研。威信县位于云、贵、川三省结合部,俗有“鸡鸣三省”之称,威信县城距省会昆明市680 km,距昭通市政府所在地286 km,威信县具有地处边疆、山区多、交通不便、学校布局分散等特殊环境,因此,以其为研究范例有一定的代表性。

云南省教育信息化建设昭通片区研讨会提出:将通过“三通两平台”建设,在2016年底实现村完小“校校通”全覆盖,2018年实现“班班通”。目前,威信县共有153所学校,其中初级中学15所,完小126所,校点12个,至今已有110所中小学接入互联网。2011年每所完小配置了至少一台交互式电子白板,2016年全县配置了183台LED电子白板(不完全覆盖,只涉及两所中学和部分完小),2017年配置60台LED(不完全覆盖)。拥有计算机网络教室的有55所学校(其中有许多学校带宽不够使用),其余学校按学生人数20:1配置了计算机,其中有一间云教室。初级中学均实现“班班通”,小学有10所实现“班班通”。

课题组走访了县城中小学各两所,乡村中小学各两所,共调查了8所学校,并发放150份问卷,其中收回问卷132份,有效问卷120份。经过深入调查发现,虽然威信县的优质教学资源共享共建取得了一定成效,教学基础设施和网络教学环境日趋完善,优质数字化教学资源的共享也初步开展,但是威信县教学资源配置呈现出扩散、集中或多核心的特征,不同地区教学资源配置仍存在明显的差异,出现了“优者越优,弱者越弱”的非均衡局面。由此看出,城乡优质教学资源共享共建尚存在许多迫切需要解决的问题。

2.1 城乡优质教学资源的非均衡局面

目前,云南省城乡中小学在数字化教学资源、软硬件教学环境、数字化教学资源平台建设方面都存在很大差异。在城乡学校优质资源共享共建过程中,由于乡村经济发展缓慢、地理位置偏远等因素造成了乡村教育发展相对滞后、资源建设相对缓慢、师资力量相对薄弱等城乡优质教学资源的非均衡局面,因此,建议教育行政部门在推进城乡优质教学资源共享共建时,要重点关注城乡优质教学资源共享共建的目标、方向和途径。

2.2 城乡优秀教师资源配比失衡

在教育公平的背景下,人们对城乡教师资源配比均衡的要求越来越迫切,乡村优秀教师资源匮乏已成为当前城乡优质教学资源共享共建的主要问题。课题组在调查中发现,城市和乡村的家长在为孩子择校时,考虑的重点仍然是优秀教师资源,但是由于城乡基础教育发展不平衡,导致城乡优秀教师资源配比失衡。在城乡优质教学资源非均衡的背景下,教育行政部门虽然采取许多相应措施,如免费师范生、下乡支教、乡村教师培训计划、挂职锻炼、志愿者等,但这些措施都未能很好地解决城乡优秀教师资源配比失衡的问题。

2.3 城乡优质教学资源共享程度低

课题组调查发现,在城乡优质教学资源共享过程中,城市和乡村学校之间基本上是相互封闭的,城乡学校间很少有机会沟通和交流。不论是硬件资源,还是优质教学资源,城市学校的开放程度都很低。由于城乡中小学共享共建优质教学资源的意识淡薄,导致乡村的师生不能有效共享城市的优质教学资源。

2.4 重硬件建设,轻优质教学资源的应用

在“互联网+”背景下,微课、慕课、云课堂、翻转课堂等教学模式不断涌现,但教师的教学模式和学生的学习方式仍未发生实质性的改变,教师在课堂的教育智慧仍未突现,学生的课业负担并未减轻,城乡优质教学资源还处在分配不均的状态。虽然校园的数字化教学设备已配齐,但是如何将现有的数字设备用“活”,共享优质教学资源,这是我们亟待解决的问题^[6]。

受传统教学模式的影响,部分教师和个别教育管理者对教育信息化发展的重要性尚存在理解不够和认识偏差,重视硬件建设,轻视软环境对教学质

量提升的现象仍然存在。目前,虽然当地政府在硬件方面不断加大投入力度,但教师应用数字化教学资源开展的教学活动却差强人意。在多种因素的相互影响下,如教师的压力过大、优质教学资源不均衡、学校没有很好的激励机制等,使得教师没有养成在课堂中自觉利用或用好现有数字化优质教学资源开展教学的习惯,同时数字化教学资源平台的建设和相关信息技术的培训也没有引起他们的足够重视^[7]。此外,无论是政府还是学校,对优质教学资源共享和应用的关注度远低于对教学硬件设备的关注度,于是造成教学硬件设备重复采购,以及教师对优质教学资源课堂用、经常用、普遍用的轻视现象,从而导致了城乡优质教学资源共享共建的不均衡。

3 推进城乡优质教学资源共享的策略及建议

通过对云南省城乡优质教学资源共享共建及资源需求的现状调查发现,城乡优质教学资源的建设与利用情况尚不理想,诸如城乡优质教育资源共享共建的有效机制、教学资源优化配置等问题需要迫切解决。针对上述问题,课题组综合考虑了各种因素,并结合云南省城乡中小学校的实际情况,初步探索出推进城乡优质教学资源共享共建的创新机制。

3.1 加强城乡优质教学资源的差异化配置

实现城乡优质教学资源共享的目的是将城市的优质课程资源、优秀教师资源、先进的信息技术共享到乡村,促进城乡优质教育资源配置合理化和城乡教育均衡发展,以提高乡村教学质量。教学资源的均衡发展必须在平等的基础上缩小城乡区域间的差异化,并本着减少差距、追求平等、尊重差异的原则,合理配置城乡优质教学资源。

政府有关部门应加大对优质教学资源的重视,坚持对优质教育资源建设的“优先决策,优先投入,优先发展”战略转变,支持并着力推进城乡优质教学资源的发展,从重视硬件环境的建设转向稳抓数字化教学资源的建设与应用,通过成立应用示范区和利用各类资源平台向基础教育比较薄弱的地区输送优质教学资源,并充分发挥优质教育资源辐射带动作用,推动城乡优质教学资源的共享共建,根据区域发展差异及教育的特点,促进优质教育均衡发展,同时坚持以人为本、教育改革和发展

为导向, 多渠道开发优质教育资源, 形成政府引导、多方参与、共享共建的开放合作有效机制。

3.2 以远程同步互动课堂弥补乡村教师缺口

李克强总理说过: “最重要的教育资源不是楼房、不是课桌, 是教师。”传统教育最重要的教学资源是教师, 优质资源的载体是教师, 每一个教师身上都带有优质教育资源, 因此教育要想真正实现公平, 先决条件就是师资的均衡配置^[8]。但是优秀的教师不愿意到乡村去任教, 乡村留不住教师是一个长期存在的问题, 虽然教育行政部门采取各种激励政策和措施鼓励城市优秀教师到乡村, 但仍未能彻底解决乡村优秀教师资源短缺的问题。

随着“互联网+”的发展, 远程同步互动课堂已逐步成为解决乡村教师资源短缺问题的创新机制, 这种新的教学方式, 让城乡学校的教师之间能开展同步教学、互动教研、互动培训、名师课堂等教学活动, 实现教育优势互补、教育理念分享、教学资源共用、合作共进等, 同时促进城乡优质教学资源的均衡发展, 使城乡教育一体化, 让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育, 实现城乡优质教育资源的共享^[8]。

3.3 依托教学资源公共服务平台推进优质教学资源共享

我省的中小教师应该依托云南省教学资源公共服务平台, 充分利用该平台开展学习、交流、合作和创新等活动, 发挥优质教育资源优势, 改变教与学的方式, 提高教育教学质量。

教学资源处于带头作用的地域和学校应该通过信息平台把优质、有特色的本地域和本校的教学资源输送给乡村薄弱地区和学校, 为乡村中小学提供优质教学资源。要将城市学校帮助乡村学校的政策落到实处, 打破名校垄断优质教学资源的现象, 通过城乡学校间的对接及互相帮助, 使优质教学资源流向教学资源匮乏的乡村学校, 促进优质教学资源在乡村的均衡配置, 实现城乡学校间优势互补和教学资源共享, 解决城乡优质教学资源共享程度低的问题^[9]。此外, 还要定期通过远程同步互动课堂等方式, 实现城乡师生间教与学的互动, 通过跨区域、学校、班级的网络研修、互动课堂、专递课堂的教学模式, 使城乡学校间取长补短、共同发展。

城乡教学资源配置要以“深化三通两平台”建设为契机, 快速推动和开展“宽带网络校校通”

的建设, 力求云南省所有学校都能覆盖网络, 并保证网络教学资源的合理、有效应用。此外, 要大力推进“网络学习空间人人通”的应用, 倡导教师和学生创设自己的学习空间以获取优质资源。教师可通过“网络学习空间人人通”进行备课, 同时向学生推送优质学习资源, 开展精准教学。学生则可在学习空间中接受学习指导, 并获取优质学习资源和开展个性化学习。

3.4 构建信息化教学新常态

作为基础教育课程与教学改革的核心要素, 教师的教学智慧尤为重要, 教师作为实施课堂教学的一个关键要素, 教师的教学理念在课堂教学中将会潜移默化的影响到教师的授课方式和学生的学习方式^[10]。在“互联网+”背景下, 教师应积极推进大数据、云计算、移动互联网等技术与课堂教学的深度融合与创新, 用全新的教育理念来统一部署“互联网+教学”环境下的课堂教学, 以提高教育质量, 促进教育公平, 实现“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新常态。

教育行政部门及学校应出台相应的激励机制促进教师在“互联网+课堂教学”环境下教育智慧的形成, 同时学校应把教师对优质教学资源建设的贡献程度和优质教学资源的应用程度与教师的职称评定、绩效奖金、年终履职考核等挂钩, 通过一系列激励机制, 真正实现“互联网+课堂教学”的信息化教学新常态, 促进城乡优质教育资源的均衡发展。

在“互联网+课堂教学”背景下, 要重点关注信息技术与教育教学的深度融合, 努力实现“课堂用、经常用、普遍用”的信息化下的教育教学新常态, 构建个性化、网络化、终身化、数字化的教育体系, 促进教师教育智慧的形成^[11]。此外, 应以云南省“网络学习空间人人通”工程建设为契机, 全面推进教育信息化与教育教学管理相结合, 与教学资源建设相结合, 与学生素质提升相结合, 实现教育信息互联互通、优质教学资源共建, 促进教育教学管理方式的变革, 进一步提升教育教学质量, 推进城乡教育均衡协调持续发展^[12]。

4 小结

随着“互联网+教育”的兴起, 大数据、物

联网、云计算、人工智能等技术正在重塑课堂教学模式,形成了一种多元立体化的优质教学资源体系格局,为城乡优质教育资源共享的数字鸿沟找到一个有效的解决方法,同时促进了城乡优质教育资源的均衡发展及教育公平,实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国国家中长期教育改革和发展规划纲要领导小组办公室. 国家中长期教育改革和发展规划纲要: 2010—2020 年 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2010.
- [2] 教育部. 教育部关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知 [J]. 苏州教育信息化, 2016 (3): 7-11.
- [3] 云南省人民政府办公厅. 关于印发云南省教育事业发展规划“十三五”规划的通知 [J]. 云南教育 (视界时政版), 2017 (5): 8-29.
- [4] 罗锋, 蔡丹, 夏文忠, 等. 云南义务教育均衡发展现状与对策 [J]. 昭通学院学报, 2017 (5): 118-124.
- [5] 魏丽丽. 浅析我国农村义务教育存在的若干问题及其对策 [J]. 赤子 (上中旬), 2015 (12): 122.
- [6] 谢敏. “互联网+教育”背景下的教学智慧研究 [D]. 长春: 吉林大学, 2016.
- [7] 张文青. 西安优质教育资源共享共建有效路径研究 [D]. 西安: 陕西师范大学, 2016.
- [8] 汪学均. 视频互动同步课堂教学模式研究 [J]. 中国电化教育, 2017 (4): 122-128.
- [9] 张天扬. 扩大中小学优质数字教育资源覆盖面的调查研究 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2015 (11): 87-88.
- [10] 刘艳. “互联网+教育”理念下教学智慧影响因素分析 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2016 (12): 282-283.
- [11] 杨彦军. 2016 年信息化教育软件产业发展现状述评 [J]. 中国信息技术教育, 2016 (23): 12-14.
- [12] 任友群, 郑旭东, 吴旻瑜. 深度推进信息技术与教育的融合创新:《教育信息化“十三五”规划》(2016)解读 [J]. 现代远程教育研究, 2016 (5): 3-9.

(上接第 99 页)

[参考文献]

- [1] 李泊溪. 大数据与生产力 [J]. 经济研究参考, 2014 (10): 14-20.
- [2] 周吉, 吕志坚. 大数据研究综述: 信息处理的视角 [C] //第 27 届全国计算机信息管理学术研讨会论文集. 北京: 中国科学技术情报学会, 2013.
- [3] 包达尔罕, 罗敏, 刘智伟, 等. 大数据及其应用技术探讨 [J]. 内蒙古民族大学学报 (自然科学版), 2014 (2): 156-158.
- [4] 刘雨露. 数据挖掘在高校学生管理决策中的应用模式分析 [J]. 成都信息工程学院学报, 2006 (3): 373-377.
- [5] 魏顺平. 教育数据挖掘: 现状与趋势 [C] //第 13 届全国计算机模拟与信息技术学术会议. 北京: 中国优选法统筹法与经济数学研究会, 2011.
- [6] 彭慧伶, 刘发升. 关联规则挖掘与分类规则挖掘的比较研究 [J]. 计算机与现代化, 2006 (7): 56-58.
- [7] HAN J W, KAMBER M. 数据挖掘概念与技术 [M]. 范明, 孟小峰, 译. 北京: 机械工业出版社, 2008: 151-152.
- [8] 朱庆. 关联规则挖掘算法的研究 [D]. 乌鲁木齐: 新疆农业大学, 2010.

