

“双减”背景下课外体育教师发展的机遇、挑战及对策研究

王 璞

(南方科技大学 体育中心, 广东 深圳 518055)

摘要: 为探究“双减”政策背景下我国课外体育培训教师发展问题,运用文献资料法、实地调研法、逻辑分析法研究了“双减”政策对课外体育培训教师发展所带来的机遇和挑战。结果显示,1) 机遇与要求包括:为课外体育培训教师发展提供新契机;为课外体育培训教师进行了重新定位;为课外体育培训教师发展赋予新要求。2) 挑战包括:教师胜任不足引发的教学技能挑战;教学观念失准带来的职业发展挑战;监管缺失引发的教学评价挑战。3) 应对策略为:提升教师专业素养,健全评价机制;精准行业定位,转变应试教育导向;加强教培体系审核,完善市场监管机制。

关键词: 双减政策; 课外体育教师; 发展; 机遇; 挑战

中图分类号: G812.45 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674 - 5639 (2022) 06 - 0122 - 07

DOI: 10.14091/j.cnki.kmxyxb.2022.06.020

Research on Opportunities, Challenges and Countermeasures for the Development of Extracurricular Physical Education Teachers under the Background of “Double Reduction”

WANG Pu

(Sports Center, Southern University of Science and Technology, Shenzhen, Guangdong, China 518055)

Abstract: In order to explore the development of teachers in extracurricular physical training in our country under the background of the “double reduction” policy, the paper used the method of documents, field research, and logical analysis method to study the opportunities and challenges of the development of teachers in extracurricular physical training brought by the “double reduction” policy. The results showed that: 1) opportunities and requirements including: providing new opportunities for the development of extracurricular physical education training teachers; repositioning of teachers for extracurricular physical education training; new requirements for the development of teachers in extracurricular physical education training. 2) challenges including: teaching skills challenges caused by teachers' incompetence; the challenge of career development brought by the misalignment of teaching concept; the challenge of teaching evaluation caused by the lack of supervision. 3) the countermeasures involving: improving the professional quality of teachers and the evaluation mechanism; precise industry positioning, changing the orientation of exam-oriented education; strengthening the verifying of the education and training system and improving the market oversight mechanism.

Key words: double reduction policy; extracurricular physical education teachers; development; opportunities; challenge

当前社会,处于义务教育阶段的学生长期面临着来自校内和校外的诸多负担,其中包括校内过重的作业负担和校外各类学科和非学科的辅导负担。而上述的这类社会现象又在加快促成了“短视化”和“功利性”等一连串的教育问题^[1],其违背了学生“全面发展”的基本教育理念,同时也逐渐偏离

了素质教育、科学指导的发展路线。义务教育阶段的学生除了要面临校内过重的作业和校外辅导带来的双重压力外,还面临着应试教育考核带来的高负担。上述压力将对青少年学生的身心健康发展带来诸多隐患。因此,2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教

收稿日期: 2022 - 07 - 04

基金项目: 2020年教育部人文社科青年项目(20YJC890011)。

作者简介: 王璞(1993—),男,云南昆明人,助教,硕士,主要从事学校体育与教师发展研究。

育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策),针对以短视化、应试化、功利化为导向,与全面发展、立德树人教育理念相违背的校外培训机构进行全方位的整顿和管理^[2]。

“双减”政策明确义务教育阶段体育校外培训按照非学科类进行管理,充分发挥了体育培训的教育功能,为青少年身体素质的全面提高和身心健康发展提供了制度支持^[2]。此外,“双减”政策的出台为课外体育培训行业和课外体育培训教师的发展提供了新的机遇。在此背景下,如何适应新的发展变化,及时对自身定位做出调整与改变是体育培训机构和课外体育培训教师需要面临的现实困境和挑战。本文对“双减”政策背景下的课外体育培训教师进行研究,以“双减”政策的实施为切入点,探寻课外体育培训教师所迎来的机遇和面临的挑战,并提出相应的对策,以期“双减”政策背景下课外体育培训教师的健康可持续发展提供借鉴。

1 “双减”政策赋予的时代机遇和要求

1.1 “双减”政策为课外体育培训教师发展提供新契机

“双减”政策明确指出:“全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担……提升学校课后服务水平,满足学生多样化需求”^[3]。要针对学生个性化需要,切实保证学生在课后服务中的所学与所得;要充分利用校内外教育资源,对课后服务的内容、体系建设、质量加以完善,通过制定系统、可操作的课后服务方案,开展多元化的文体活动,使更多学生参与其中,以兴趣带动学习,使学生的全面发展得到进一步的保障。其中强调了:“(学校)课后服务不能满足部分学生发展兴趣特长等特殊需要的,可适当引进非学科类校外培训机构参与课后服务”^[3]。然而,对于课外体育培训教师而言,为适应青少年群体对体育学习的新需求变化,更好地为其提供科学性、针对性、系统性的训练方案,需要不断学习与提升,创新教培模式以适应市场需求。

1.1.1 以兴趣拓展为引导满足体育教育的需要

自“双减”政策发布以来,体育运动类与艺术类培训相关企业新增3.3万家,相比去年同期增长了99%^[4]。访谈资料^[5]显示,家长们对于课外兴趣拓展项目的选择,包含了体育类、琴棋书画类、艺术类、文学类与科技类等。其中体育类属于

近些年来课外兴趣拓展的热门选项。尤其是学校开始全方位重视体育教育,促使很多家长更新了对体育教育的认知,并开始重视孩子的体育专长和体育兴趣的培养。

青少年体育的发展在全国体育发展中有着举足轻重的地位,对国家的教育强国与体育强国战略起到了重要的基础作用。“双减”政策的颁布落实,加之教育评价的转变,有利于引导家长、学校和学生改变传统的成才观,以及将单一、片面化的人才观,转变为德智体美劳全面发展的人才观^[6]。其中变化最显著的就是家长对于教育观念的转变,逐渐从注重文化知识提高转变到注重多元兴趣综合全面发展,尤其是从体育兴趣培养的角度出发^[7]。体育兴趣的养成,不仅可以缓解青少年在学业上形成的身心压力,还可以提高青少年身体素质。此外,通过体育兴趣拓展的过程还能培养青少年的社会适应能力。

1.1.2 以运动多元为主导重塑课后服务的需要

目前,我国中小学体育教学长期以来仍存在下述问题,一方面,中小学体育课人数较多、课程时间较短。通常一节中有效练习时间仅有15~20 min,并且受人数和时间的限制,很多运动项目无法正常开设,而现有的课程体系和内容也仅够维持学生基本的身体素质练习,体育教师很难在体育兴趣培养和运动多元发展上给学生带来帮助。另一方面,部分体育教师具有的运动技能相对单一和局限。大部分体育教师拥有的技术突出并具备指导能力的运动专长一般为1~2项,但在体育运动多元化发展的大背景下,上述体育教师所具有的技术指导水平已经很难满足学生额外的运动项目需要。此外,中小学作息时间(放学时间)与家长上下班时间形成的矛盾与冲突也促成了“三点半”课后延时服务的出现(课后延时服务是指为促进学生健康发展,解决放学后部分学生接送难、无人照管的问题,在正常教学活动结束后,以学校为主体,以中小學生为客体,利用学校资源为有需求的学生提供延时服务)^[8]。以课后服务为形式的体育教育将一定程度解决上述问题。而“双减”政策对义务教育阶段的中小学课后延时服务在组织管理、时间安排、质量保障等方面则提出了相关要求^[4]。当学校自行组织的课后服务课程不能切实满足学生对于多元体育兴趣发展的需求时,可与校外培训机构、教师进行合作,共同参与学校课后服务的建设

工作。这不仅对校外体育培训市场空间起到了一定的扩展作用,同时也对校外体育教师各方面素质和需求提出了更高要求^[9]。如南京市双塘小学就以体育的形式为主导来开展课后延时服务,其通过与政府对接与引入第三方(培训机构与校外教师、教练员团队),并合作开设了武术、击剑、足球、舞蹈等多个社团项目,得到了广大学生的喜爱和家长们的支持^[10]。可见,课外体育培训教师可以通过课后延时服务的平台与校方合作,从而进一步扩展业务空间,运用自身的专业技能知识来解决广大中小学生对运动项目多元化的需求问题,并培养学生终身体育的意识和锻炼习惯。

1.1.3 以升学考核为引导强化技能提升的需要

面对当下国家和各地对中小学体育教育及其在升学方面的进一步要求,很多家长对待孩子体育学习的态度也开始从“任由发展”到“不能落后”的转变。然而学校课堂受诸多因素的制约,无法切实根据每个学生的特点做出对应的调整,导致校内体育课程无法完全满足学生的体育需要和家长们对于孩子的体育发展期望。上述情况最终促成了以升学为目的的课后体育辅导的出现,以及对应需求的日益增长。其需求主要表现在以下几个方面:第一,随着中考体育改革的实施以及部分地区“小升初”政策中对体育考核要求的进一步完善,体育已成为除语数外3门主科外的第四门必测科目。2020年12月,云南省教育厅在昆明召开新闻发布会,向社会发布《云南省初中学生体育音乐美术考试方案》,中考体育为100分,项目设置为50 m跑、1 min跳绳、15×4 m往返跑、1 000 m跑(男)/800 m跑(女)等为必测项目,在选测项目设置上,学生可根据自身情况,在基础体能测试6项中选2项,在专项技能测试8项中选2项。第二,通过以“体育特招”等方式步入理想的大学,也是学生和家长考虑的途径之一。然而,目前仍存在诸如因部分体育教师自身能力不足或学校重视不够,导致体育特长生培养条件欠缺的问题^[11]。另外,还存在着学生可选择的体育专项较多相对于体育教师专业领域过小的问题。上述情况都不利于校内体育特长生的培养和发展。对此,许多校外体育培训机构针对当下学校体育教师的现状,可专门开设各类体育专项辅导班,提供更具专业性和针对性的辅导。因此,通过选择课外专业的体育教师来辅导孩子的体育特长训

练已成为家长和青少年的重要选择。

1.2 “双减”政策对课外体育培训教师进行了重新定位

首先,课外体育培训教师是学校体育的有益补充。当前学校体育的课程设置尚且无法满足学生的体育需求,而“双减”政策的实施则推动了学生体育需求的再次升级。课外体育培训教师的专业针对性、训练方案系统性、时间灵活性等特点可成为学校体育的有益补充^[11]。其次,课外培训将成为我国竞技体育后备人才培养的关键环节。体教融合强调将青少年竞技体育后备人才培养的任务交由学校体育来完成,而课外体育培训依托专业的体育教练能够为青少年提供个性化的训练服务,甚至俱乐部之间频繁的体育竞赛不仅可以满足青少年体育技能提升的需要,还可以在频繁的比赛选拔出优秀的运动“苗子”。最后,课外体育培训将成为促进青少年全面发展的重要途径,校外体育培训教师在对学生进行正确的思想价值引领的同时,自身还要具备内部匡正价值取向的能力,坚定不移地落实“双减”政策要求,秉承“身心共进”的原则,课外体育培训机构、教师应树立正确的教育理念和自我价值定位,明白自身对于社会、学校发展的重要作用,并积极承担社会责任与义务,成为推动我国体育事业发展的重要力量,为建设健康和体育强国做出贡献^[12]。

1.3 “双减”政策为课外体育培训教师发展赋予新要求

“双减”的初衷是减轻学生和家长的负担,本质是促进教育均衡、提高育人质量^[13],这对课外体育培训教师的教学态度、教学水平、教学能力提出了更高的要求。

1) 教育要有温度,让爱和责任浇灌教育的土壤。课外体育培训教师的教育除了专业性和针对性要强外,还要具有情怀,要把对学生、对工作的爱贯彻到教育的每一个细节中去,这样才能获得家长和学生的认可。无论是课上还是课后,都要认真用心地对待学生、关爱学生,了解学生的不足,给出科学化的改进方法,对其进行正确科学的评价。通过认真的付出,让学生感受到教师的无处不在的爱与责任,以自己的实际行动给予学生积极引导。

2) 课堂要有效度,学习和反思要牢抓。课外体育培训教师应进行定期的学习与交流并形成传统,以

促进课外体育培训教师的良性发展与共同进步。对于课前的准备工作，教师要认真备课，落实课前、课中、课后的每一个细节，特别是在认知方面，要进行充分准备。认知决定了教师教授知识的质量和效度。要注意观察学生在训练过程中出现的问题，以问题为导向进行切入，不断反思和改进。3) 服务要有力度，差异调控和多元发展是关键。教学方式要针对学生的差异性进行区分，对基础较好的学生进行提高加强，对基础较为薄弱的学生进行单独辅导，使其尽快跟上其他学生的进度，做到“不耽误任何一个，也不丢下任何一个”。通过科学并具有针对性的训练，来提高学生对体育的认知和专项技术动作的掌握。

2 “双减”政策背景下课外体育培训教师发展的现实挑战

2.1 教师胜任力不足引发的教学技能挑战

教师胜任力是指教师个体具备的、与实施成功教学有关的一种专业知识、专业技能和专业价值观^[14]。“双减”政策的实施对课外体育培训教师的胜任力提出了更高的要求。体育培训教师在教学技能方面将面临挑战，其中存在的问题主要体现在以下方面：1) 专业知识胜任不足。理论来源于实践又指导实践。教师在对青少年进行指导时，一定是先建立在专业知识的基础上对技术动作进行讲解和分析，其次才是结合自身经验针对学生、场地、器材等实际情况进行适当补充。目前存在部分课外教师自身专业知识不全面，甚至不具备相应的理论知识体系，仅凭自身经验去指导学生，这样不仅可能会将错误的技术动作传授给学生，还会严重影响学生对技术动作的认知水平。长期如此，会直接导致学生的体育专长发展受到制约。2) 专业技能胜任不足。从某种程度上来说，教师的专业技能水平是否达标要比其所具备的资质高低还要关键。学生在学习技术动作时，最直观的学习办法就是模仿。因此，教师对技术动作的熟练度和动作展示是否规范就显得尤为重要。如果教师自身专业技能不熟练或是不达标，那么其首先就不具备正确的示范技能。此外，教师对学生的纠错能力也至关重要，若教师不具备足够的纠错能力，则学生无法得到充分的纠错反馈，其自身很难获得突破和提高。3) 专业价值观胜任不足；教师专业价值观是指教师对所从事职业的一种认识和评价，即评价教育工作对自

身成长和社会发展的价值判断，是教师对其职业的意义和价值的认知，是对待职业的一种信念和态度^[15]。如果教师是抱着热爱、敬业之心看待自己的工作，愿意将其作为自己为之奉献的事业，那么教师的责任意识就强，就能够尊重、理解、关心学生，并为了更好地指导学生不断提升自己的专业认知和技能水平。相反，如果教师对专业价值观认知不足，或没有正确的专业价值观，认为工作对己而言只是获取收益的手段，那么其自身专业知识的提高、技能水平的提升，以及课程设置、计划改进等都将失去源动力。因此，拥有正确的专业价值观是课外体育教师所必备的首要素质，同时也是解决教师教学技能问题的前提和保障。

2.2 教学观念失准带来的职业发展挑战

在传统观念中，课外体育培训教师主要是作为孩子“兴趣班”的辅导老师而存在。随着“建设体育强国”理念的推广、“双减”政策的落地实施，课外体育培训教师的地位和作用也在随之提高。其不再只是孩子的体育兴趣启蒙老师，还成了新时代立德树人理论的重要传播者。其不仅要积极配合校园体育教育工作，将体育的育人作用发挥到极致，还要为促进学生的全面发展提供强大助力^[16]。然而，在目前的课外体育培训行业中，仍有部分教师存在着不重视和不关注学生的兴趣和身心发展需要，背离“育人”思想等问题存在，主要问题体现在以下方面：1) 管理强于服务。部分课外体育培训教师在平时的训练、比赛中容易出现过分强调秩序、纪律的情况。这里的“过分强调”是指，学生要完全服从教师的安排，必须时刻听从指令。如教师在一堂训练课中，过分地强调集合秩序，要求学生不能有身体摇晃、不能左顾右盼，训练过程中不允许学生讲话、不允许笑，使学生长期处于过度管理的高压下，忽略了师生共同发展、平等对话的重要性，也忽略了要多给予学生在训练中自我发现和探索的机会，没有意识到学生也是需要犯错和成长的。此外，在学生接受培训的过程中，教师为了达成训练目标，更多地给予了批评而不是鼓励，久而久之会对学生的心理、生活和学业产生不良影响，会使其害怕面对老师，面对课堂，对待运动的兴趣度降低，甚至产生抵触情绪和挫败感。2) 复制多于创新。教师按照过往的经验授课，没有意识到自己要从课程的忠实实践者逐渐转变为创

造者和开发者,没有及时更新自己的知识架构,还在照搬陈旧的方式方法教学,不愿吸收、学习新的思想和理论,缺乏课程设计和创新意识.很多书籍、网络上的训练方案,通常是结合了参与设计方案的教师、赞助商等条件来创作和编排的,培训教师如果不对自己的学生情况进行分析,盲目的照搬案例和训练方案,不仅不能最大化地帮助学生提高,还可能因为训练方案与学生年龄段、现有技术水平等条件的不匹配,导致学生形成错误的技术动作.过于陈旧和笼统的训练方式,缺乏创新和兴趣的引导,长此以往,学生也会因为缺乏新的训练刺激而对训练产生适应性,制约技术的进步.3)结果重于过程.在训练过程中,教师为了快速实现训练目标可能会过度重视结果评价,而忽视了对学生思想进行积极、正向的引导,忽略了教师要从学生学习和发展的促进者转变为学生终身体育学习的引导者,忽略了在这个过程中对学生人生观、价值观、胜负观的正确引导.在日后脱离了教师的系统管理后,学生很难正确处理好失败的训练和比赛结果,心态上的变化难以调和,过于执着结果的达成度,容易忽略了在训练和比赛过程中建立的友情、师生情,以及和每个人朝夕相处的快乐时光.

2.3 监管缺失引发的教学评价挑战

课外体育培训行业的健康可持续发展离不开相关部门的监督和管理,但目前我国青少年课外体育培训教师的管理仍存在诸多问题,主要体现在:1)全国大部分地方政府行政部门对体育培训机构及其教师的监管仍处在“多头交叉、无人负责”的尴尬窘况^[17].甚至出现了办学机构没有任何办学资质就开业经营,以及招收没有任何资质教师上岗等情况.2)青少年体育培训机构隶属于社会组织,校外体育培训教师应当归于社会组织对应的主管部门进行管理.但目前我国对体育社会组织的主管部门未进行清晰界定,相关监督制度偏于宏观,缺乏实施细则,导致了对校外体育教师的资格审查环节有所缺失,“无证上岗”的现象较为普遍.3)校外体育培训教师存在“经验主义”“躺平”等现象.具体表现在,一是部分培训机构为了打响名声,不惜花重金聘请运动经验丰富的运动员来教授培训,却容易忽视对其教育教学水平的评价.而对青少年和儿童的体育教学而言,教师的教育教学评价不应只停留在体育技术技能水平方面,而应涵盖

素质教育要求的各个方面.二是部分教师还存在“混课时”的情况,其课程内容缺乏创新性,没有针对学生特点进行教学设计,只为“完成”课时获取课时费.久而久之,学生收获浅薄,耽误了学生和家长的大把时间.

3 “双减”政策背景下课外体育培训教师发展的应对策略

3.1 提升专业素养,健全教师评价机制

“双减”背景下,课外体育教师的胜任力要得到提高,首先要完善和健全相应的教师评价机制.教师评价机制,既要有定性指标去描述,也要有定量指标去考核,注重过程的发展和结果的考核,从而力求最大化最真实地进行教师评价^[18].教师的专业素质评价面向可参考以下方面:1)育人能力.育人能力是评价机制的首要部分,对课外体育教师的评价考核首先要考虑其对育人观的认知,对学生的教育不仅是在身体练习的层面,思想和价值观的培育同样重要,课外教师正确的教育观念对学生现阶段的学习和未来的发展起着重要的承接作用.对于课外体育教师思想层面的专业素养提升,要做到“思想上的进步”,要积极学习当下最新的有关文件精神及相关指示,清楚当下自身所肩负的使命与重任.2)知识储备.大量的体育知识储备是应对当今体育教育改革背景的下的刚性之需,也是评价体育专业素质的重要指标.教师要针对当下学生的需求做出相应的调整,要具备前沿的理论知识 and 训练方法,从而可以对学生进行科学、正确的指导.该方面的评价机制推行,也将促进课外体育教师的知识和专业素养提升.3)专业能力.专业能力是衡量一名课外体育教师执教水平高低最直观的指标,也是评价机制的核心部分,要加以重视和完善.课外体育教师专业能力主要包括驾驭器材的能力,运动能力,运用现代教学技术能力等.如何通过合理使用器材,将学生的兴趣吸引到课堂上来,调动学生的学习积极性,激发学生的运动兴趣,是教师对体育器材驾驭能力的重要体现.优秀的运动能力是教师将正确的技术动作展示给学生的重要保障.对运动能力进行适当的拓展,可以为教授学生和参与竞技比赛时提供有力的支持.随着时代的发展,教师的教学方式也在发生着巨大的改变.充分利用多媒体手段,如投影、PPT、VR、微课等现代技术,可以使学生对体育项目中一些复杂

的技术动作有更加直观的了解。教师对这些技术的熟练掌握可以显著减少学生技术动作学习过程中的错误率，以及提高学生学习的效率。

对于评价机制的建立及完善，除了要对课外体育培训教师在育人、知识与教学、专业技能3个方面的评价标准做出清晰描述外，还应当从4个主体方面考虑，即政府、学校、学生和家長。通过采用多元评价的形式，定期对校外体育教师进行综合的评估及考核，最后由多方共同参与评价，保证评价结果的客观、准确，以及反馈后，教师进行改善的可行性。实施评价的方式可采用“满意度”问卷调查，满意度主要可涉及“教师对教学设计的实施情况”“教学目标达成情况”“教师指导纠错情况”“师生相处情况”“教师技能水平”等方面。

3.2 精准行业定位，转变应试教育导向

第一，协同发展，管理主导向学习引导转变。课外体育教师要注重学生个性发展的需求，课上、课后要积极帮助学生就遇到的问题进行探索，而不是以严格的课堂管理为由驳回学生的提问，要启发学生对新鲜事物的积极思考。对待学生要从“指挥者”“命令者”的身份向“平等对话”“共同学习”转变，要让学生成为课堂的主体。教师要引导好学生，通过引导学生发现问题，并积极寻求解决办法，来激发学生的学习兴趣，同时，要正视学生对教师提出的建议，并加以改进，与学生一起协同发展。第二，结合创新，盲目照搬向信息重组转变。课外体育教师如果仅凭经验教学，是不利于自身及行业长期发展的，需要不断学习先进思想理论，摒弃不合适的训练方式。从某种角度来说，自身的不断学习与积累，采用科学的训练方法，可以最大程度避免学生因错误的训练方式而导致受伤，是对学生身体健康的持续保障。此外，课外体育培训是学生和家長有针对性的需求，教师在组织形式和内容上要区别于学校的集体性课程，要充分结合学生的现状（年龄段、身体条件、技术水平、认知能力等），将现有的训练方案进行设计重组，使其更具有针对性。同时，要创新、设计融合有趣味性、竞争性的课程，通过课程来激发学生的运动兴趣，使学生坚持锻炼，引导其形成终身体育意识。第三，全面育人，成绩为重向启蒙培养转变。课外体育教师除了应注重学生在专项成绩上的提高，还应注重学生德、智、体的协同、全面发展。在学生

接受训练期间，要向其传授正确的教师观、学生观、价值观，以身作则，引导学生客观和理性地看待成绩与结果，让学生重视学习过程中的所得，珍视在这个过程中建立的情谊与付出，使其明白结果固然重要，但是过程能磨炼心智、锻炼韧性是修行的根。经得起推敲的自信来自实力，绝对不是无知。而真正的实力，来自熬过了“慢慢长长关关难”的过程^[19]。在教学课程的整体设计上，要有别于校内的传统教学。课程设计要以激发学生体育兴趣为方向，要起到可以弥补学校体育教学所带来的教育“缺失性”问题的作用，同时要意识到自身角色的重要性，从“传统单一的教书匠走向全面育人”^[20]，需要更好地履行“促进全面发展”的职能。

3.3 加强教培体系审核，完善市场监管机制

校外体育辅导是在学校体育的基础上延伸出的一种具有商业性和社会性的教育形式。当下体育培训产业发展势头突飞猛进，然而，优劣机构鱼龙混杂、家庭“小灶式”辅导、聚众式辅导、“无证上岗”等问题突出，特别是校外培训教师资质不足等问题，使得一些机构的办学质量令人担忧。因此，建立校外体育辅导机构办学资质和校外体育教师资格审查和监管机制是大势所趋。具体措施可包含以下方面：1) 以教育局为牵头部门，建立多方协同监管机制。课外体育培训机构的发展和监管涉及诸多单位，政府部门要明确好第一责任单位，并协同市场监管局、体育局、工商局等有关部门根据“双减”政策要求和市场需求建立多方联合的监管机制，将培训机构管理中涉及的诸多方面要求形成明确可控的条例列入相关部门的监管规范内，以此来进一步明确和规范机构的办学资质和所需具备的条件。2) 完善机制，严查严办。完善体育培训机构的市場管理机制，如定期进行资格审查，培训地点巡察，规定有关资质证明的有效期限，严惩“无证开办”的培训机构，对涉及劳务纠纷和教学问题的机构要从严管理。3) 落实“新”准入，强化“再”教育。建立体育培训机构体育教师的监察机制和岗前准入机制，严令禁止在编教师开办校外体育培训机构或担任校外培训机构教师。对于准入机制，各地方或单位可通过入职教育或岗前专门培训的形式来对教师专业素养进行再教育和完善，培训合格的可颁发资质证书，并规定在有效期过后要进行再教育学习。4) 建立评价，客观肯定。建立培训机构办

学质量的评价标准,定期对各机构进行检验、评分,评分达标或优异的,可考虑给予对应的称号或星级,对其高质量的办学作出肯定和鼓励。5)注重反馈,重在落实。建立社会反馈机制,地方政府可通过开设意见反馈信箱的形式,向社会大众广泛征集意见,针对意见对政策和规章作出相应的改进和调整,使体育培训产业健康可持续发展。

4 小结

校外体育教师在“双减”政策背景下,获得了新的就业契机与发展机遇。但就目前的形势来看,我国课外体育教育培训行业仍尚未发展成熟。课外体育教师的发展仍需面对胜任力不足、职业定位失准、监管缺失等挑战。针对目前的形势,社会监管主体要尽快制定合理的办学资质审核机制、课外体育教师准入机制以及相应的监督评价体系,杜绝“经验主义”下的教师随意、间断性的教学安排。课外体育培训教师应该积极应对教改背景提出的新要求,主动适应培训行业的变化,提高自身硬实力。只有相应的监管和教培体系建设工作落实到位,教师积极适应与主动寻求进步才能更有效地实现,体育培训机构以及校外体育培训教师的教育作用和社会价值才能发挥,也才能更好地促进青少年德、智、体、美的全面发展。

[参考文献]

- [1] 专家组. “双减”政策与学校体育发展 [J]. 上海体育学院学报, 2021, 45 (11): 1-15.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于进一步明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的通知 [EB/OL]. (2021-07-28) [2022-07-04]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A29/202107/t20210730_547807.html.
- [3] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见 [EB/OL]. (2021-07-24) [2022-07-04]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202107/t20210724_546566.html.
- [4] 国家体育总局. “双减”政策让体育培训行业觅得良机 [EB/OL]. (2021-09-14) [2022-07-04]. <https://www.sport.gov.cn/n20001280/n20067608/n20067635/c23458635/content.html>.
- [5] 刘钧燕. 家庭校外培训需求动因及对落实“双减”政策的启示 [J]. 全球教育展望, 2021, 50 (11): 85-98.
- [6] 马开剑, 王光明, 方芳, 等. “双减”政策下的教育理念与教育生态变革: 笔谈 [J]. 天津师范大学学报 (社会科学版), 2021 (6): 1-14.
- [7] 睿艺看素质教育. 2019 中国亲子家庭素质教育消费调研报告 [EB/OL]. (2019-12-25) [2022-07-04]. <https://www.163.com/dy/article/F18CHK2K0516QUBE.html>.
- [8] 赵亚丽, 杨继奎, 尚坦. 中小学课后服务的实施现状与发展建议: 以河南省许昌市为例 [J]. 基础教育参考, 2019 (21): 15-18.
- [9] 张强, 陈元欣, 姬庆, 等. “双减”政策下青少年体育培训市场发展机遇、困境及对策 [J]. 体育文化导刊, 2022 (5): 75-81.
- [10] 江苏省广播电视总台. 南京中小学课后服务参加人数越来越多, 不少学生从培训班回归校园 [EB/OL]. (2019-10-08) [2022-07-04]. <https://baijiahao.baidu.com/sid=1646819414729097705&wfr=spider&for=pc>.
- [11] 梅丽娜. 利用课外体育活动发展大学生创新能力的几点构想 [J]. 现代企业教育, 2012 (17): 173.
- [12] 黄志豪, 刘特. “双减”政策下青少年体育培训机构的发展 [J]. 体育教育学刊, 2022, 38 (3): 20-25.
- [13] 顾广林. “双减”政策对教师职业操守和专业发展的要求 [EB/OL]. (2021-12-24) [2022-07-04]. http://sz.tznews.cn/tzrb/pc/col/202112/24/content_116331.html.
- [14] 罗小兰. 教师胜任力研究的缘起、现状及发展趋势 [J]. 教育理论与实践, 2007, 27 (12): 42-44.
- [15] 孔卫. 高职院校教师专业价值观培养方法与途径研究 [J]. 职教通讯, 2015 (4): 64-66.
- [16] 郑继超, 董翠香, 董国永. 习近平教师重要论述引领新时代体育教师发展的策略研究 [J]. 体育学研究, 2021, 35 (6): 18-24.
- [17] 李瑛, 郇昌店, 刘远祥. 我国青少年体育技能培训市场现存问题、成因与治理对策 [J]. 山东体育学院学报, 2020, 36 (1): 30-35.
- [18] 杨华灵. 高校体育教师教学技能的测评标准与评价方法 [J]. 吉首大学学报 (自然科学版), 2018, 39 (4): 87-90.
- [19] 简书. 过程真的很重要 [EB/OL]. (2021-12-17) [2022-07-04]. <https://www.jianshu.com/p/2d8c7fd8af3a>.
- [20] 中国教育报刊社, 优质教育领域创作者. “双减”之下教师如何减负提质 [N/OL]. 中国教育报, (2022-03-05) [2022-07-04]. <https://baijiahao.baidu.com/sid=1726438858786412003&wfr=spider&for=pc.htm>.