

马克思主义教育观对我国特殊教育发展的影响述评

瞿婷婷^{1,2}

(1. 北京师范大学 教育学部, 北京 100875;
2. 西北师范大学 教育学院, 甘肃 兰州 730070)

摘要:马克思主义特殊儿童观和特殊教育观以发展潜能为目的, 补偿缺陷为手段, 全面发展为主导, 个性发展为特点, 扩充了教育的内涵, 体现了教育的公平。在马克思主义教育观的影响下, 随班就读成为中国本土化的全纳教育, 义务教育阶段的特殊教育质量得到提高, 非义务教育阶段特殊教育开始推广普及, 残疾人就业率在一定程度上有了提高, 初步实现了促使残疾人有机会、有能力追求美好生活的目标。

关键词:马克思主义教育观; 特殊儿童观; 特殊教育观

中图分类号:G76 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5639(2017)05-0048-05

DOI:10.14091/j.cnki.kmxyxb.2017.05.009

The Influence on the Development of Special Education form the Marxist View of Special Education

QU Tingting^{1,2}

(1. Department of Education, Beijing Normal University, Beijing, China 100875;
2. Institute of Education, Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu, China 730070)

Abstract: For the purpose of developing potential, the method of compensating the defects, the domination of all-round development and the features of individual development, the connotation is expanded and the fairness is reflected for the Marxist viewpoints on children with special education needs and on special education. Under the influence of Marxism viewpoint of education, studying in the regular class become the localized inclusive education, special education quality in the compulsory education is improved, the special education in the non-compulsory education is popularized and the rate of the employment for the disabled is comparatively raised so that they have opportunities and abilities to pursue better lives.

Key words: Marxist view of special education; viewpoints on children with special education needs; viewpoints on special education

马克思主义, 作为很重要的一种哲学思想, 一直以来影响着我国的发展, 特别是对我国的教育事业具有不可低估的指导意义。近年来, 随着人们对残疾人事业的关注, 马克思主义教育观也开始影响到特殊儿童观和特殊教育观, 并促进了我国特殊教育的发展。本文将从马克思主义特殊儿童观和特殊教育观在我国的起源、马克思主义特殊儿童观和特殊教育观的主要价值取向以及马克思主义特殊儿童观和特殊教育观对我国特殊教育

的现实意义三个方面来阐述马克思主义理论对我国特殊教育的影响。

一、马克思主义特殊儿童观和特殊教育观在我国的起源

在我国, 最早提出马克思主义的特殊儿童观和特殊教育观的学者是曾经留学苏联学习特殊教育后归国致力于我国特殊教育的重建和发展的朴永馨教授, 他以“特殊儿童既有共性也有特性”为

收稿日期: 2017-07-04

作者简介: 瞿婷婷(1986—), 女, 甘肃兰州人, 讲师, 博士研究生, 主要从事特殊教育课程与教学的研究。

代表的特殊儿童观和以“特殊教育既有共性又有特性”为代表的特殊教育观影响了一大批特殊教育工作者。朴永馨教授辩证地分析了中国古代和近代特殊教育的先进性和局限性,从国外的具体时空条件和文化背景出发客观地看待国外的特殊教育历史实践,坚持古为今用、洋为中用的方针,坚持民族性,最终探索出了具有中国特色的特殊教育模式。首先,他强调观念在发展特殊教育过程中的重要性。他认为,发展特殊教育不仅要考虑经济的发展,还要考虑当时、当地的人们,特别是掌权者对残疾人的认识和态度。其次,他明确提出要在举办特殊教育学校的同时,在普通学校举办各种性质的特殊班,他认为这是发展特殊教育的一个又快又省的途径。再次,他支持随班就读工作,他认为随班就读是体现中国特色的教育安置方式。最后,他强调特殊教育学校的作用要多元化,并从操作层面对我国特殊教育体系的功能进行了新的界定,从而完善了我国特殊教育的体系。^[1]

二、马克思主义特殊儿童观及特殊教育观的主要价值取向

随着越来越多的专家学者关注到马克思主义思想对教育学中人的本质进行探讨,特殊儿童观和特殊教育观持续更新发展,帮助特殊教育工作者和特殊儿童及其家长找到了工作、生存、生活的意义之所在。

(一)马克思主义特殊儿童观

我国学者王培峰从马克思主义人学视阈出发讨论了特殊儿童的本质,并从三个方面阐述了马克思主义特殊儿童观。第一,特殊儿童是人类存在的同质人和群体存在的差异人的统一。特殊儿童作为个体存在具有自身的独特性、唯一性、不可重复性和不可取代性,同时又存在着与其他个体的共性。因此,我们既要看到特殊儿童客观存在的差异,又不能否定他们之为人的类本质;既要看到他们的差异对存在的制约性,又要看到他们通过主体能动性超越缺陷制约的可能性。第二,特殊儿童是抽象存在和实践存在的统一。特殊儿童的抽象存在来自于他们类存在的本质特征,世间

存在是特殊儿童类存在本质中重要的存在方式,是特殊儿童确认自身本质力量、超越自身缺陷的本质所在。第三,特殊儿童是自然存在与社会存在的统一。特殊儿童自然存在属性中存有生命体器官缺损或资质、能力的不足等自然存在的差异,主要是生物遗传性获得或环境因素的后天性获得,但这些差异并没有改变他们人身本质和特性,同样具有人的需要和身心成长规律。特殊儿童社会存在属性与其他人没有任何不同,尽管社会属性的差异会受其自然存在差异的影响,但这不是自然存在差异的必然结果,而是在社会实践、社会关系中,由社会分工分类及其活动、劳动造成的。总而言之,特殊儿童的存在表现了人存在的差异性、多样性、具体性。^[2]

(二)马克思主义的特殊教育以发展潜能为目的,以补偿缺陷为手段

近年来,国内马克思主义哲学的重要进展是将马克思主义哲学解读为以实践为基础的人的生存论哲学。从马克思的实践哲学出发重新理解教育本质,就会发现教育作为人的实践活动之一,就是人的生存方式的表现,其目的在于从整体上促进人的生存方式的不断提升。^[3]马克思从对黑格尔和费尔巴哈在人的本质观上的共同错误的批判中开始认识到人的本质是人的社会特质,是以人的现实性为前提的,既有一般性也有特殊性,是自然性和社会性的统一,有多层次、多形性、发展变化性等特点。马克思认为,主客体认识论无法提供人们现世的存在和发展活动的内在动因,也无力指出现实的人的生活、生产和存在的未来指向。所以,马克思哲学是在改造世界的过程中来认识和解读世界,在人们的感性活动中来构建实践的意义。^[4]特殊儿童,首先是儿童,其次才是有特殊需要的儿童,因此,特殊教育的本质首先应该是特殊儿童的生存方式的表现,目的在于从整体上促进特殊儿童的生存方式的提升,帮助特殊儿童发现其存在和发展的内在动因,认识其生活、生产和发展的过程,理解其作为完整的人的本质,承认其作为人的一般性,接纳其作为残疾儿童的特殊性,将生理因素看作其发展的前提,将其与环境的关系看作是主动与被动的统一,在其的感性活动对世界进行改造的基础上寻求其生存方式的不断提升,

补偿其缺陷,使其适应主流的生存方式,而不是专注于特殊。

(三)马克思主义的特殊教育以全面发展为主导,以个性发展为特点

全面发展以“现实的人”为起点,这种人包括“类”也包括“个体”。全面发展并非同质主义的平均发展,即并非人人发展的模式和状态都一样,而是异质性的,是以每一个体人的生存特质、生活方式、个性能力等为前提的不同发展。所谓全面,也是一种生成的状态而不是一种完成的过程。从马克思主义哲学的观点来看,人的全面发展只能是一个不断接近和达到的历史过程,是一种可以向往的理想目标,但绝不是一种固态,因此,实现这一过程和理想的途径就有了具体的规定性和多样性,而教育是至关重要的方面。^[3]特殊教育的全面发展就在于其自由程度、发展程度和丰富程度,而特殊儿童的全面发展就在于其个人能力的充分发展,个人价值的全面实现和个人自由个性的充分发展。为了实现特殊教育和特殊儿童的全面发展,就要在内容上加强对特殊教育模式和特殊儿童的研究,在形式上加快学前特殊教育、职业特殊教育和高等特殊教育的发展,在质量上提升义务教育阶段特殊教育的水平,在理念上改变对特殊教育和特殊儿童的边缘化,在方法上扩展特殊教育教学的多样性,使特殊教育制度化、现代化、全面化,特殊儿童不仅能获得教育权,享有教育机会,还要有机会接受高质量、多层次、多目标的教育,使其在不同的教育生活中获得全面发展的能力和空间,提高其生活质量,最终获得一种物质的、精神的、伦理的美好生活状态。

三、马克思主义特殊儿童观和特殊教育观的现实意义

(一)中国本土化的全纳教育

我国特殊教育发展到1986年时,普及残疾儿童义务教育成为特殊教育的主要任务。然而,仅仅依靠当时已有的特殊教育学校和辅读班是无法实现普及的,通过新建特殊教育学校无论从基本教育教学设备与设施的投入还是教师的配备上来讲也是无法实现的。^[5]然而,在马克思主义的指导下,结合国

情,我国将实现残疾儿童义务教育普及的希望寄托在了普通学校和普通教育之上,政府开始总结推广弱智儿童随班就读的经验,随后明确我国特殊教育的发展方针是“在办好特殊教育学校的同时,有计划地以一部分普通小学附设特殊教育班或吸收能够跟班学习的残疾儿童随班就读,逐步形成以一定数量的特殊教育学校为骨干,以大量的特殊班和随班就读为主题的残疾少年儿童教育格局”^[6]。我国将随班就读作为特殊教育发展的一项政策,以解决残疾儿童入学问题为目标,保证残疾儿童入学机会的均等,推动残疾儿童普及义务教育的实现,同时走出了一条特殊教育与普通教育的融合之路。陈云英认为随班就读是全纳教育在中国的元型或者说具有中国特色的全纳教育,是一种中国本土化的全纳教育形势。^[7]

(二)义务教育阶段特殊教育质量提高

在马克思主义特殊儿童观和特殊教育观的影响下,我国在2011年和2014年分别启动实施《中国残疾人事业“十二五”发展纲要》^[8]和《特殊教育提升计划(2014—2016年)》^[9],以完善残疾人教育体系,健全保障机制,提高残疾人受教育水平,适龄残疾儿童少年普遍接受义务教育,提高残疾儿童少年义务教育质量,发展残疾儿童学前康复教育,大力发展残疾人职业教育,加快发展残疾人高中阶段教育和高等教育和减少残疾人青壮年文盲为主要任务;以扩大残疾儿童少年义务教育规模、积极发展非义务教育阶段特殊教育、加大特殊教育经费投入力度、加强特殊教育基础能力建设、加强特殊教育教师队伍建设、深化特殊教育课程教学改革为主要措施,使得残疾人受教育的权得到了很好的保障,已经形成了包括特殊教育学校、普通学校普通班就读(随班就读)和普通学校附设特殊教育班为主的残疾儿童少年教育安置形式。^[10]截止到2014年,全国义务教育阶段特殊教育学校发展到2000所,教职工5.7万人,专任教师4.8万人,在校生39.5万人。^[11]

(三)非义务教育阶段特殊教育的普及和残疾人就业率的提高

随着特殊教育义务教育阶段的普及,教育质量

的不断提高,国家逐渐开办了特殊教育高中教育、职业教育和高等教育,使越来越多的残疾人在义务教育之外还能接受各类教育,进一步提高了残疾人素质和平等参与社会的能力,使得他们不仅能够自食其力还能为社会和国家做出应有的贡献。根据 2010—2014 年中国残疾人事业统计公报的数据(见表 1),未入学适龄残疾儿童人数在逐年下降且幅度较大,普通高中班(部)个数增加迅速,中等职业学校(班)个数呈稳步上升趋势,接受各类各级教育的学生数、毕业生人数和获得职业资格证书人数基本保持稳定。城镇新就业残疾人数呈下降趋势,但就

业总人数基本稳定,一方面可能受残疾人总人数下降的影响,另一方面可能是就业压力大所导致。就业类型以集中就业和灵活就业为主,分别在 2011 年和 2012 年出现了公益性岗位和辅助性就业,这充分表明我国提高残疾人生活状态体现残疾人人生价值的决心。相比较而言,残疾人就业还是以农业生产劳动为主,因此,残疾人就业形式单一,就业所得相对较低,而且统计公报中没有失业率和首次就业保有率的统计,很难清楚地知道残疾人是否能够长期就业,这是我国未来需要解决的问题^[12-16](见表 2)。

表 1 2010—2014 年残疾人接受非义务教育情况统计^[12-16]

年份		2010	2011	2012	2013	2014
普通高中	班(部)/个	99	179	186	194	187
	在校生/人	6 067	7 207	7 043	7 313	7 227
	学校/班	147	131	152	198	197
中等职业	在校生/人	11 506	11 572	10 442	11 350	11 671
	毕业生/人	6 148	6 449	7 354	7 772	7 240
	获得职业资格证书/人	4 685	4 781	5 816	6 200	5 532
	录取人数/人	7 674	7 150	7 229	7 538	7 864
普通高等院校	特殊教育学院学习人数/人	1 057	877	1 134	1 388	1 678
未入学适龄残疾儿童/万人		14. 5	12. 6	9. 1	8. 4	未统计

表 2 2010—2014 年残疾人就业情况统计^[12-16]

年份		2010	2011	2012	2013	2014
城镇新就业 残疾人/万人	总数	32. 4	31. 8	32. 9	36. 9	27. 8
	集中就业	10. 2	9. 7	10. 2	10. 7	7. 6
	按比例安排就业	8. 6	7. 5	8	8. 7	7. 0
	公益性岗位	-	2. 1	1. 8	1. 5	1. 2
	灵活就业	13. 7	12. 5	12. 3	14. 6	10. 7
	辅助性就业	-	-	0. 7	1. 3	1. 3
	城镇就业人数/万人	441. 2	440. 5	444. 8	445. 6	436. 0
农村残疾人在业人数/万人		1 749. 7	1 748. 8	1 770. 3	1 757. 2	1 723. 6

四、结语

在马克思主义教育观的指导下,在短短的三十几年时间里,我国特殊教育从尝试到成型再到普及最终到发展,走出了一条具有中国特色的特殊教育之路,扩充了教育的内涵,体现了教育的公平,使得越来越

多的特殊儿童有尊严地成长,有希望地生活。当然,我国的特殊教育还有很大的发展空间,未来我国特殊教育事业应该继续在马克思主义的指导下,向多元化、多层次、零拒绝、高质量发展,使还未入学的适龄残疾儿童接受教育,帮助更多的特殊儿童发展潜能、全面发展,促使他们有机会、有能力追求美好的生活。

[参考文献]

- [1] 肖非. 本土化的特殊教育研究: 朴永馨教授学术思想探微[J]. 国家教育行政学院学报, 2007(5): 3-10.
- [2] 王培峰. 特殊教育哲学: 本体论与价值论的研究[M]. 济南: 山东人民出版社, 2012.
- [3] 李小鲁. 教育作为人的生存方式[M]. 广州: 广东教育出版社, 2007.
- [4] 石佩臣. 马克思主义教育思想引论[M]. 北京: 中国展望出版社, 1990.
- [5] 申仁洪. 从隔离到融合: 随班就读效能化的理论与实践[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2014.
- [6] 何东昌. 在全国特殊教育工作会议上的讲话[J]. 特殊教育, 1988(4): 10-16.
- [7] 陈云英. 全纳教育的元型[J]. 中国特殊教育, 2003(2): 1-9.
- [8] 国务院. 国务院关于批转中国残疾人事业“十二五”发展纲要的通知[EB/OL]. [2011-05-16]. http://www.gov.cn/jrzq/2011-06/08/content_1879697.htm.
- [9] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于转发教育部等部门特殊教育提升计划(2014—2016年)的通知[EB/OL]. [2014-01-08]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1778/201401/162822.html.
- [10] 彭霞光. 中国特殊教育发展报告 2012[M]. 北京: 教育科学出版社, 2013.
- [11] 教育部. 教育部 2014 教育统计数据[EB/OL]. [2015-08-31]. http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2014/2014_qg/.
- [12] 残疾人联合会. 2010 年中国残疾人事业发展统计公报[EB/OL]. [2011-03-14]. http://www.cdpf.org.cn/sjzx/tjgb/201103/t20110324_357745.shtml.
- [13] 残疾人联合会. 2011 年中国残疾人事业发展统计公报[EB/OL]. [2012-03-29]. http://www.cdpf.org.cn/sjzx/tjgb/201203/t20120329_357747.shtml.
- [14] 残疾人联合会. 2012 年中国残疾人事业发展统计公报[EB/OL]. [2013-03-26]. http://www.cdpf.org.cn/sjzx/tjgb/201303/t20130326_357748.shtml.
- [15] 残疾人联合会. 2013 年中国残疾人事业发展统计公报[EB/OL]. [2014-03-31]. http://www.cdpf.org.cn/sjzx/tjgb/201403/t20140331_357749.shtml.
- [16] 残疾人联合会. 2014 年中国残疾人事业发展统计公报[EB/OL]. [2015-03-31]. http://www.cdpf.org.cn/zcwj/zxwj/201503/t20150331_444108.shtml.

