

《特殊教育研究》栏目语

## 融合教育正走在大路上

刘全礼

(北京联合大学教授)

据《2017年全国教育事业发展统计公报》显示,全国共有特殊教育学校2107所,全国特殊教育在校生近58万人,其中普通小学、初中随班就读和附设特教班招收的在校生有30余万人,占总在校生人数的约52%。据云南省教育事业发展公报显示,云南省2016/2017学年普通小学、初中随班就读和附设特教班在校生有19838人,占特殊教育在校生总数的近72%。也就是说,我国特殊儿童超过一半人在普通学校随班就读。对于这庞大数量的特殊儿童,由于之前教师教育专业没有开设融合教育课程,普通中小学教师并不了解特殊儿童心理特征,因此随班就读等于“随班就混”和“随班就坐”的现象普遍存在。目前,我国急需培养融合教育师资,以帮助随班就读特殊儿童享有公平而有质量的教育。

本期栏目稿件以融合教育主题为主。许家成教授的论文阐述了中国教育学会师范生融合教育素养研究项目三年工作的成果,总结了三所高校职前师范生融合教育课程开设的情况以及1020名大学生学习状况,提出了职前师范生融合教育课程设置的路径与策略,主张应在非特殊教育的师范专业中开设融合教育课程,让师范教育的学生在职前教育时期养成融合教育的态度,具备融合教育的理念、知识和技能,以适应我国正在从传统特殊教育向融合教育转型的大趋势。

李里教授的论文总结了云南省融合教育发展现状,探讨了云南省融合教育发展策略,也特别提到高校融合教育公共选修课开设之后大学生学习的反馈。除此之外,文章还对云南省发展融合教育提出了建议,如出台地方融合教育配套政策,在人力和物力上保障融合教育支持体系建设,以云南省特殊教育资源中心网络管理平台推动融合教育发展,进一步加强融合教育教师培训培养,完善融合教育考评考核机制,等等,期望以此加快推进融合教育发展。

王晓曦博士的论文项目采用“任务转换”范式对汉族、基诺族及佤族的被试进行研究,实验采用 $2 \times 2 \times 3$ 设计,所有被试均接受非转换与转换两种条件的测试。其测试发现:正常被试的反应时和正确率在无转换和转换条件反应时更短、正确率更高,说明转换功能出现损伤而非一般性反应延迟;此外汉族与佤族的差异小于与基诺族的差异,说明阅读障碍与教育水平及当地经济社会发展有一定的关系。

总之,本期栏目以融合教育与研究为主,在当前国家呼吁教师教育增设融合教育课程背景下,这有着很重要的理论意义和现实意义。