

高校少数民族预科英语教学问题及改革实践[※]

文华俊

(中央民族大学 预科教育学院,北京 100081)

摘要:高校少数民族预科是我国为少数民族地区培养专门人才而设置的一种特殊教育形式。英语是预科教育教学的主干课程。长期以来,高校少数民族预科英语教学存在学生基础参差不齐、学生学习积极性不高、师资力量不足、教材针对性不强、教学缺乏规范管理等问题。2014年国家教育部加强了对预科教育的指导和管理,高校少数民族预科英语教学改革应时而生。对此,中央民族大学预科积极探索,在英语教学改革上取得了较好的经验和成果。

关键词:少数民族预科;预科教育;英语教学;教学改革;教学管理

中图分类号:H319 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5639(2017)02-0120-06

DOI:10.14091/j.cnki.kmxyxb.2017.02.021

On the English Teaching Reform for Ethnic Preparatory Education in Universities

WEN Huajun

(Preparatory School, Minzu University of China, Beijing, China 100081)

Abstract: Preparatory education in universities is a special form of education to train specialized personnel for ethnic minority areas in China. English is the main course in preparatory education. For a long time, there are many problems in preparatory English teaching, such as students' uneven English levels, lack of English learning motivation, insufficient English teachers, the inappropriate teaching material, disordered management and so on. English teaching of ethnic preparatory education in universities has been reformed since 2014 with the strengthening the guidance and management from the Ministry of Education. Therefore, English teaching is actively explored and teaching reform has been successfully achieved.

Key words: ethnic preparatory school; preparatory education; English teaching; teaching reform; teaching management

高校少数民族预科是党和国家针对新中国成立初期民族教育的基本情况、民族地区的发展及培养民族干部的需要而采取的灵活有效的特殊教育措施,也是党的民族政策在教育工作中的重要体现。^[1]目前,经过六十多年的发展,高校少数民族预科教育取得了巨大的成就,其主要任务已由原来的“为本科教育输送合格的少数民族地区的预科生”,逐步地向培养研究生预科以及培训少数民族地区师资等方向扩展,同时相对分散的预科教学点也向民族预科教育基地模式迈进:高校少数民族预科教育在我国少数民族地区经济社会发展的人才培养战略

中发挥着越来越重要的作用。

英语是高校少数民族预科教育教学的主干课程之一。但提起少数民族预科英语教学,学界存在很多误区甚至是偏见。比如,许多人认为少数民族预科英语教学不是一件难事:对于基础差的学生,跟小学一样从ABC教起;对于基础好的学生,跟着大学一起,大学怎么教,预科也怎么教。另外,少数民族预科英语教学的压力不大,学生只用学习一至两年,既不用担心英语四、六级考试,也不用为学生将来英语学习负责,只要保证期末考试及格就行。然而,真正的预科英语,既不是小学英语,也不是大学英语,它的英语

收稿日期:2016-12-11

作者简介:文华俊(1978—),女,湖南常德人,副教授,博士,主要从事少数民族英语教学研究。

※本文系“中央民族大学2015年度优秀课程”成果之一。

教学及教学对象有其自身的特点、问题和困难。

一、高校少数民族预科英语教学存在的问题和困难

(一) 学生基础参差不齐难于因材施教

高校少数民族预科的学生主要来自于我国不同地区的少数民族,其英语基础呈现出参差不齐的特点。实际上,在高校就是同一个少数民族预科单位,其学生的英语水平也可能出现较大差异。譬如,在“民考民”的预科班中,一般针对学生开设的是“零起点”基础英语课程。但即便是同一省份同一民族的少数民族学生,也会因来自不同的州县或地域而显现出一部分同学可能是真正的“零起点”,另一部分则英语已经达到初中级水平并非真的是“零起点”。因此,对英语教学而言,这两类学生的学习需求如何同时兼顾?这个“零起点”的英语教学又该怎样实施?这都是需认真对待和解决的问题。又如,对于“民考汉”预科,大部分的“民考汉”学生在基础教育阶段已经历了相当长一个时期的英语学习,其英语基础相对较好。有些“民考汉”学生的英语高考分数甚至在130分以上,可以直接进入大学英语课程的学习。但即使如此,仍存在一部分少数民族学生,其高考英语也就是60~70分的水平,高低差异非常大。普遍而言,“民考汉”预科的英语教学肯定要比“民考民”预科的要求要高。但这个“高”到底要高到什么程度?又如何来适应学生基础较大的高低差异?另外,除了“民考民”“民考汉”的考生以外,近年来一些省份还出现了第三类考生,即“双语生”。这是我国少数民族地区实行双语教育的产物。在过去,绝大部分“双语生”都以“民考民”身份参加高考。近年来,伴随着高考招生为“双语生”单列计划的实施,部分高校为“双语生”开辟了单独的高考志愿填报通道,这部分学生得以以“双语生”身份进入高校预科,并与“民考汉”学生受到同等对待。对于这部分特殊的“双语生”,很多高校预科培养单位是没有心理准备的。这些“双语生”的英语基础比“民考民”生的要好,但比真正的“民考汉”生又要差,因此对其的英语教学就不可能完全按照“民考民”或“民考汉”的标准实施,必须根据其特点因材施教。

(二) 学生学习积极性不高且学习方法存在问题

在英语学习上,“民考民”学生像大学校园里的“小学生”,英语学习全靠老师一本书、一张嘴地传授。这无形中养成部分“民考民”生在英语学习上“等”“靠”“要”的思想,自身缺乏学习动力。另外,还有部分“民考民”生认为预科阶段主要学习任务是汉语,加上受所谓的“民族地区英语无用论”影响,其英语学习积极性不高。与“民考民”不同的是,预科“民考汉”生则像预科中的“大学生”。一方面,他们经历了高中学习与高考的重压,“预科”带了期待中的满足,因此他们开始放松学习,把自己当成“大学生”,投入到各种多姿多彩的社交和业余活动中,很少有人愿踏踏实实沉下心来好好学习。另一方面,由于尚在预科阶段,本科专业还未确定,一部分学生失去英语学习的方向和目标,在学习上得过且过、不求上进。此外,还有一部分基础较好的“民考汉”学生对自己估计过高,把目标早早设定在英语四级上,每天学习以四级词汇和四级听力为主,直接抛弃预科英语课堂,试图跳过预科阶段的学习。由于欠缺循序渐进的学习方法,事实证明这往往欲速不达。

(三) 师资队伍力量不足且管理混乱

事实上,高校少数民族预科英语师资队伍一直存在人员不足和管理混乱的问题。长期以来,少数民族预科的英语教师可以由很多种身份的人员来担任,如公共外语专职英语教师、学校在读博士和硕士、留学回国人员、少数民族英语较好的非专业教师、各种途径推荐的社会人员以及培训机构的代课人员等等。造成这一现象的最主要原因是绝大部分高校不重视少数民族预科的英语教学,其师资力量都优先投放到了保障本科和研究生层次教学的方向上,致使预科英语师资严重不足,大部分人员只能外请外聘代课教师。而在外请外聘的过程中,由于缺乏有效的准入标准和考核机制,使得预科英语代课教师鱼龙混杂、鱼目混珠。当然,其中也不排除有非常优秀的人士。但恕笔者直言,对一些代课老师而言,其多少都存在责任心不强、不了解预科学生特点、上课随意等问题。因此,高校少数民族预科英语师资队伍的建设和管理亟待加强。

(四)教材针对性不强且不易统一

在教材方面,以“民考民”预科为例,在过去的十年里,就笔者所了解到的教材就有《大学英语初级教程》《大众英语》《新概念英语》《许国璋英语》等。不能说这些课本不好,实际上类似《新概念英语》等教材都是全世界公认的经典教材。但为什么这些教材实际使用的效果不甚理想呢?究其原因主要是它的编写理念和预设对象均不是针对少数民族预科学生,也没有切合预科英语教学的特点和规律。当然,也有以少数民族预科学生为对象编撰的英语教材,如1993年教育科学出版社出版的《英语》。这些教材的问题在于其内容过于陈旧且年代久远,市场上已难觅踪迹。除此之外,由于大量聘请代课教师,每个代课老师在教材的选用上都有自己的倾向性,这导致教材的使用随意性太强、缺乏连贯性,有时甚至出现在学期中因为教师调换而中途更换教材的现象。事实上,长期以来全国高校少数民族预科英语教材就没有一部适应性相对较强的统一教材。教材针对性不强、选择随意性太大给少数民族预科学生增加了不少学习负担,阻碍了很多预科学生的语言习得。

(五)教学缺乏科学合理的标准与规范

高校少数民族预科是一种特殊的教育形式,但并不代表特殊就可以没有规章或规范。从预科英语教学来看,各高校以及各预科单位均各自为政、彼此独立,存在很多较为混乱的现象。比如,在教学要求上,全国高校少数民族预科没有统一的教学大纲,教什么、怎么教、教多少、教多长时间等,大家都自己说了算。另外,在考试方面,除了同样没有统一的考试大纲外,由于还缺少有效的监管,每学期本应成为检验学生英语学业是否达标的期末考试,在很大程度上也失去了客观性和公正性。再有,高校少数民族预科学制特殊,学籍管理上没有可以重修或留级的规定,老师们往往不忍心让学生因为英语不及格而被劝退或开除,因此常常放松考试标准,让尽可能多的学生及格,这致使预科英语学习的检测手段形同虚设。预科英语教学存在的这些不完善现象,使得高校少数民族预科教育机构常常成为一些家长和学生抱怨的对象。

二、高校少数民族预科英语教学改革应时而生

从高校少数民族预科英语教学存在的种种问题来看,既有各预科教育机构自身存在的个性问题,也有全国在制度、体制方面存在的整体性问题,而且两者之间往往相互影响、互为循环。2014年,为从宏观层面对我国高校少数民族预科教育进行改革,切实提升预科教学质量和管理水平,国家教育部加强了对少数民族预科教育的指导和管理,高校民族预科及其预科英语教学改革由此拉开序幕。

(一)成立了专门的预科指导和管理机构

2014年,国家教育部成立了高等学校少数民族预科教育和管理工作的指导委员会(以下简称“预指委”),对全国高校少数民族预科教育和管理工作开展研究、咨询、指导和服务,形成了“教育部民族教育司——民族教育发展中心——预指委——预科培养学校”四级机构,高校少数民族预科管理体制就此上下打通,“预科人”终于有了自己的“婆婆”。两年多来,在教育部的领导和“预指委”的指导下,全国高校少数民族预科教育管理逐渐得到规范,师资队伍建设日益加强,各预科单位横向交流合作渐趋增多,形成了分工明确、层层负责、监管到位的可喜局面。

(二)教材得到修订与相对统一

原有高校少数民族预科《英语》教材是在1993年编写的。年代的久远早已使其不能满足新时期预科学生学习英语的实际需求。为此,教育部民族教育司组织专家成立了教材编写组,对原教材及配套练习系列进行了大幅度的修改,形成了新的教材体系:针对一年制的预科学生英语教材有《英语》《英语同步阅读》《英语同步练习》;针对两年制预科学生英语教材有《英语精读》《英语泛读》《英语同步测试》。目前,“预指委”正密切关注全国高校少数民族预科培养单位的新教材使用效果,收集有关新教材的修订意见。教材的修订和相对统一,将会对于保持和促进预科英语教学的良性发展起到至关重要的作用。

(三) 教学大纲、考试大纲编写出台

2015年,为适应少数民族预科教育发展的新形势,满足新时期国家和社会对少数民族地区人才培养的需要,教育部民族教育司特委托“预指委”组织相关专家,分别完成了会考科目《教学大纲》和《考试大纲》的编写工作。在英语学科方面,最终形成了《普通高等学校少数民族预科英语课程教学大纲》和《普通高等学校少数民族预科英语课程考试大纲》。目前,这两个大纲已作为教育部主管部门对高校少数民族预科英语教学进行统筹性指导、监督和评估的重要依据,同时也使得各高校少数民族预科培养单位的英语教学实施和组织变得有章可循,更加趋于科学化和规范化。此外,少数民族预科生也可以对照这两个大纲合理规划自己的英语学习,提高学习效率,加大学习成效。

(四) 实施了全国统一的会考工作

针对高校少数民族预科考试长期以来存在的弊端,早在2015年8月《国务院关于加快发展民族教育的决定》中提出“探索实施高校民族预科阶段结业会考制度,不断提高培养质量”^[2]的要求之前,教育部民教司就已经委托“预指委”做了大量关于高校民族预科结业会考的筹备和摸底工作,并于2015年6月成功实施第一次全国高校少数民族预科(一年制)结业会考试点工作。2016年,在此基础上又成功实施了2016年预科(一年制)结业会考。目前,《普通高等学校少数民族预科结业会考管理办法》已经出台并试行,高校少数民族预科会考工作已逐步进入科学化、规范化和制度化的轨道。全国会考制度的落地,对于各高校预科培养单位来说既有欢喜也有压力。欢喜的是终于有了一个统一的“出口标准”,改变了原来学生毕业与否由各预科培养单位说了算的局面,同时学生有了一个目标,少了一个不努力学习的理由。当然,会考也犹如一面镜子,它真实地反映出每个预科培养单位的学科教学和学生情况,假如一旦会考成绩排名与预科办学资质相挂钩,各高校预科培养单位的压力就会显著增大。但这也正是高校民族预科在此之前经历长期存在的种种问题和困难之后,现在不得不面对的改革阵痛。

三、中央民族大学预科英语教学的改革探索

中央民族大学从建校伊始就率先在全国创办了少数民族预科教育,1953年成立了预科部,2008年则更名为预科教育学院。中央民族大学预科是老牌的预科教育机构,是全国少数民族预科教育教学机构中的“老大哥”。在过去的六十多年里,中央民族大学少数民族预科既取得了光辉傲人的成绩,也有在激烈竞争中碰到裹足不前的尴尬境遇,同时在预科的英语教学和学生学习上亦出现过一些种种不合理的现象。2014年以来,借助国家少数民族预科改革的春风,中央民族大学预科积极投身改革探索,在英语教学上进行了一系列的创新实践。在此过程中,中央民族大学既有按上级主管部门要求实施的各项教学改革措施,也有在执行过程中因地制宜做部分调整之为,更有大胆开拓继续行“老大哥”之名为其他兄弟民族预科单位旗帜鲜明树立榜样的创新之举。

(一) 全面参与预科教育教学改革

近两年,中央民族大学预科教育学院积极调动各种力量配合国家教育部民教司、“预指委”等各级各类主管部门,协助完成了大量少数民族预科教育教学相关政策和方案的制定以及落实工作。如会考的组织和实施,新教材的使用及评定,参与修订《教学大纲(汉语)》和《考试大纲(语文)》,参与《语文》和《数学》结业会考的命题工作,等等。而在英语教学方面,无论是在新教材使用、课程安排、各大纲执行、学业会考等方面,中央民族大学预科都率先按照上级相关主管部门的要求进行了各种改革,并积极对师资队伍进行培训提升,以主动适应预科教育教学的改革。如派专人参加了“预指委”2016年5月在西南民族大学举办的“普通高等学校少数民族本预科《英语》课程修订大纲骨干教师培训班”等,起到了全国少数民族预科“老大哥”的表率作用。经过这一轮教学改革探索,中央民族大学预科英语教学质量得到了提高,整个教学管理发生了根本性变化,不仅取得了大量的实践经验,而且也为进一步改革发展打下了坚实的基础。

(二) 实行学分制教学

早在2006年,中央民族大学预科就根据生源状况,对英语教学的整体情况进行了评估,并针对教学计划不利于因材施教、课程设置不利于拓宽知识、学生缺乏自主学习不利于个性发展等问题^[3],对预科英语教育教学模式进行了改革,修订了预科学生《培养方案》,实行了统一的学分制管理。《培养方案》规定:预科英语课程全部实施本科的公共外语教学计划,参加公共外语课的考试,考试成绩合格者,其学分带入本科,升入本科后参加相应课程的学习。具体而言,预科学生在完成一年的预科英语学习后,如果两个学期的英语期末成绩及格,即意味着学生在完成预科英语学习的同时,也一并取得本科“一、二级大学英语”的学分。这样一来,绝大部分学生在预科阶段即可获得本科英语一级和二级的学分(总计6分)。未来这6分将计入学生本科所修课程的总分,并在毕业总成绩单中显现出来。当这部分学生升入中央民族大学本科一年级时,中央民族大学外国语学院对他们实行单独编班,成立“(预科上来的)大学一年级英语三级起点班”,其在完成三级和四级英语学习之后,在大学一年级第二学期就可以直接参加“全国大学生英语四级考试”。相对于普通大学一年级学生,这部分预科学生享有“提前一年”参加英语四级考试的机会。事实证明,预科学分制的英语学习是非常成功的:一方面,在学分制的激励下,学生学习目标更加明确,学习动机更加明显;另一方面,学生从高中阶段的题海战术和哑巴英语走向了多姿多彩的大学英语,其学习兴趣大幅提高,取得了满满的获得感,学习进步十分明显。

(三) 注重课程建设与改革

课程改革是英语教学改革的重要内容之一。中央民族大学在少数民族预科英语教学改革中,一方面积极贯彻教育部民教司所设立的相关教学目标和教学纲要,另一方面还结合本校本科教学与管理的实际,主动进行课程的建设与改革。2006年和2015年借狠抓本科教学质量的契机,中央民族大学分别启动了预科“民考民”英语合格课程和优秀课程的建设与改革。在改革中,中央民族大学不但采用了教育部民教司新颁发的两年制“民考民”预科生英

语《教学大纲》和《考试大纲》,换用了高等学校少数民族预科教材组编写的《英语》系列教材,而且鉴于新教材还有许多地方有待完善,积极发挥教师团队力量,集体备课,集体撰写教案,自己动手制作多媒体教学课件,大力筹建媒体资源库等。以试题库建设为例,中央民族大学预科英语教研室全体教师齐心协力,不仅将现阶段学生的《同步测试(英语)》全部手动录入转变为电子文件,还把全套四册共计四十单元的练习题全部拆分,以单词、句型转换、翻译、阅读理解、完形填空等试题类型重新进行编排。这样,既让学生有了可信可靠的练习习题,又可将来在此基础上利用软件技术把这些试题及补充试题重新组合做成新的试卷,以此增加学生课后练习的机会。除此之外,在为学生提供先进的教学手段上,中央民族大学预科也进行了大胆创新,竭力为学生提供优质服务。比如:在课堂教学中采用了翻转课堂、慕课及微课等现代化方式;申请了“民考民英语翻转课堂”微信公众号,利用微信平台把每次课堂教学录音材料发送给学生,让学生在课后随时可以重新回到课堂进行再次或多次英语学习;等等。

(四) 积极开展第二课堂

针对英语教学实践性强的特点,中央民族大学预科突破以课堂教学为主的传统,实行课内与课外相结合,学习内容与校园文化相结合,教学内容与竞赛、考试制度相辅相成的全方位、多层次的教学管理体系,在注重第一课堂教学的同时,把课堂教学延伸到课外,在课外为学生创造各种接触英语、学习英语的机会,积极开展第二课堂。如通过举办英语角,组织英语口语竞赛、朗诵比赛、讲故事比赛、英语歌唱比赛及话剧表演等活动,锻炼学生的表达和交流能力,把课堂上学到的知识运用到实践当中。同时在每一次活动都有一个明确的主题,让学生自己去图书馆、上网查找资料,然后自己组织材料、编写节目。从实际的效果来看,学生对第二课堂的兴趣都较为浓厚,参与度也高。特别是新疆班的学生对第二课堂的欢迎程度和参与积极性更高。这与新疆学生能歌善舞、活泼好动的特点有关。在各种活动和比赛中,新疆班学生的表现均获得了广大老师的赞赏,有的学生的成绩甚至超过英语基础更好的全国班学生。总之,经过第二课堂的锻炼,学生们明显改变了

对学习英语的理念,从单纯的课本学习中走了出来,将所学知识变成灵活多样、可说可唱可写可演的素材,不但其语言交流能力得到普遍提高,而且一部分相对内向的学生也逐渐变得活泼开朗起来。

目前,在“预指委”的带领下,全国高校少数民族预科各单位已经成为一个大家庭,大家相互借鉴、取长补短。愿中央民族大学预科英语教学的改革经验能起到抛砖引玉的作用,带动和促进更多的高校来对少数民族预科英语教育教学改革进行更深层次的思考或探索,共同促进少数民族预科英语教学的

发展与进步。

[参考文献]

- [1] 宋太成. 中央民族大学预科唱响了半个世纪的摇篮曲[J]. 中国民族, 2003(4): 34-35.
- [2] 国务院关于加强发展民族教育的决定[EB/OL]. [2016-11-20]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-08/17/content_10097.htm.
- [3] 宋太成. 民族预科教育课程体系改革初探[J]. 民族教育研究, 2006(4): 90-96.

(上接第119页)

三、结语

课程教学改革是一个不断前进的动态过程,不可能“毕其功于一役”而臻于完成,改革的根本前提在于客观背景的变化这一大的前提。作为历史学专业的基础性专业课,“中国经济史”教材自新中国成立以来就经历了多次的修订和改版,其内容也在逐渐完善和丰富。因此,作为课堂教学而言,我们不可能墨守成规,仍然依据传统的教学方法而不做任何改进。随着市场经济体制的建立和信息社会时代的到来,象牙塔式的教学模式已经与社会的发展和学生的需求日愈脱节,最终导致课堂教学效果差强人

意。因此,在新的形势下,课程教学也必须走改革之路,把握时代脉搏,在遵循教学规律的前提下,让老师和学生之间形成良性的互动机制,从而达到教与学双赢的目的。

[参考文献]

- [1] 赵德馨. 对中国经济史教学改革的两点建议[J]. 经济动态, 2001(5): 33-35.
- [2] 郑启东. 20世纪90年代以来中国近代经济史研究述评[J]. 教学与研究, 2005(2): 77-84.
- [3] 易绵阳. 经济史学的成果类型与赵德馨经济史学研究[J]. 中南财经政法大学学报, 2013(2): 152-153.

