昆明学院学报　2016, 38(5):112~115　ISSN 1674-5639　CN 53-1211/G4
Journal of Kunming University　【教育·课程·教学】

边疆地区应用型高校学科建设的转型

马亚辉
(百色学院 政治与公共事务管理学院,广西 百色 533000)

摘要:教育部建议本科高校向应用型高校转变。边疆高校在应用型高校转变过程中,应注意结合边疆的政治、军事、经济、文化等特性,利用高校所处的独特地理位置与人文环境,建设具有边疆特色的应用型优势学科。此外,边疆高校还应继续重视对人文社会科学人才的培养,尤其是人文学科的教育教学,应作为应用型高校中的公共必修课来建设,为强边固防,创建和谐边疆尽到应有之责。

关键词:边疆地区;应用型高校;高校转型;学科建设
中图分类号:G642　**文献标识码**:A　**文章编号**:1674-5639(2016)05-0112-04
DOI:10.14091/j.cnki.kmxyxb.2016.05.022

The Transformation of the Subject Construction of Application-oriented Universities in Borderland

MA Yahui
(Politics and Public Affairs Management College, Baise University, Baise, Guangxi, China　533000)

Abstract: Ministry of Education suggests the undergraduate Colleges turn to the application-oriented colleges. During the process of changing, the combination of border politics, military, economy, culture and other properties should be paid more attention for the frontier colleges, the unique geographical location and cultural environment should be used to construct the subjects with the frontier characteristics. In addition, frontier colleges should also continue to pay attention to the personnel training of humanities and social sciences, especially the humanities education, which should be as public courses to strengthen the solid defense and create the harmonious borderland.

Key words: borderland; application-oriented universities; transformation of universities; subjects construction

改革开放以来,我国教育得到飞速发展。进入21世纪后,边疆地区的高校建设紧追内地与东南沿海。随着经济的发展,人才供给与需求关系发生了深刻变化,即高校为社会培养的人才已经远不能适应社会的需求,高校教育的同质化使得毕业生就业困难,诸多高校因此面临着发展转型的问题。2015年教育部下发了《教育部关于本科高校向应用型转变的指导意见》,提出了高校转型的指导思想、基本思路、主要任务以及配套政策和推进机制等。[1]诸多高校积极响应教育部的号召,开始向应用型高校转型。边疆地区的高校地处边疆,毗邻外域,民族众多,经济、教育相对落后,风俗、物产与内地不同,因而应用型高校的学科也应结合边疆特性进行建设。有鉴于此,笔者谨撰此文,敬请方家予以雅正。

一、边疆地区应用型高校的学科建设应注重边疆特性

边疆是国家领土的边缘地区,《汉语大词典》将其解释为"靠近国界的领土",是按照特定的行政或地理区划确定的一个立体的区域空间,包括陆疆、海疆和空疆。中国陆地边界线东起辽宁省丹东市的鸭绿江口,西至广西壮族自治区防城港市的北部湾,总长度约2.28万km,我国共有9个陆地边疆省份,但

收稿日期:2016-09-20
基金项目:2012年度广西高等教育教学改革工程项目"基于基础教育教师培养的高校人文素质教育课程体系构建研究与实践"(2012JGA210)。
作者简介:马亚辉(1974—),男,河北定州人,历史学博士,民族学博士后,副研究员,主要从事中国边疆历史与现实问题研究。

9 个省的全部地区并非都属于边疆地区,因而将边疆省份中毗邻国外的州(市)级的行政区域划为边疆地区是较为合适的。以广西壮族自治区为例,桂林、梧州、河池、柳州等地区不是边疆地区,百色、崇左等地区则属于边疆地区;再以云南省为例,昆明、昭通、楚雄等地并非边疆地区,而怒江、保山、德宏、临沧、西双版纳、普洱、红河、文山则属于边疆地区。因此,本文中边疆地区的高校应当指在边疆省份中毗邻国外的州(市)级行政区域设立的各个高等院校。

边疆既是一个地理概念,也是一个历史概念,其具有政治、军事、经济、文化等方面的含义。[2] 有些国家因为领土过于狭小,没有边疆之说,而对于有着广阔疆域的国家而言,边疆是一片不同于内地的独特区域,加上中国悠久的历史,中国边疆现在正面临着世界上最复杂的情况。

边疆的政治特性。边疆虽然远离国家政治中心,但与全国实行的是同一种政治制度,紧邻外域,却和外域的政治制度迥然不同。西方的选举制度、君主立宪制度以及传统的世袭制度等,在中国周边的各国中都不同程度地存在。边疆地区很容易受邻国政治制度的影响,因此边疆民众的政治观、国家观决定着其对国家的认同,影响着边疆稳定,维系着国家领土完整统一的重任。

边疆的军事特性。边疆为国防前沿,国必有边,边必有防,边疆是国家安全的第一道防线。纵观中国古代两千余年的边疆发展史,烽火硝烟,半数来自边陲。历代王朝或以民族政权为藩篱,羁縻以治,或陈重兵戍守,严修城池关隘,并留下了大量的边防史料与诸多歌颂边疆情形的诗赋。近代以来,西方列强用坚船利炮轰开了中国大门,中国危机遍地,四隅有失地之虞。中华人民共和国成立后,党和政府重视边疆建设,派军戍边,移民农垦,边疆日益稳定。21 世纪前后,世界各国除继续重视传统陆疆主权之外,海疆、空疆之争也日益激烈,美国又提出了“利益边疆”的概念,这表明世界各国对边疆的认识又进入了一个新的时代。

边疆的经济特性。总体来看,中国边疆的经济发展始终落后于内地与沿海,这既有历史的原因,也有现实的局限,但边疆的经济更有着不同于内地和沿海的特性。中国边疆地区的气候多样,地形复杂,因而不同边疆地区拥有的动植物资源与经济作物也不同,而且许多物产是内地所无。边疆由于开发较晚,还储存有丰富的矿产资源。因边疆与他国毗邻,又有着便捷的跨境贸易,在国家实行改革开放的大环境下,国内外的各种物产可以自由贸易往来。

边疆的文化特性。边疆是一个多元文化的交融地带,尤其是世界上唯一历史延续至今的中国的边疆,文化的多元性更是突出,既有内地与边疆文化的交融,又有边疆各民族文化的交融,还有国内与邻国文化的交融。仅从边疆民族来看,民族文化可谓多彩多姿,风俗各异。另外,边疆还有许多未界定的民族,有些民族还被称为人类社会的“活化石”。可见,在边疆,内地文化、边疆文化与邻国的文化兼收并蓄,互相交融而又独具特色。边疆地区与内地、沿海相比,虽然有着同样悠久的历史,但文化教育却落后于内地与沿海,边疆高校的人才培养质量始终居于全国之末。

边疆的以上特性决定着边疆地区对人才的需求既有与内地相同之处,也有不同之处。边疆地区应用型高校的学科建设应该注重边疆特性,设置具有特色的学科,既要培养适合内地需求的人才,又要培养适合边疆需求的各种人才,为建设和发展边疆服务。

二、边疆高校的学科建设与边疆需求的契合

顾名思义,应用型高校的学科建设主要以应用型专业为主,相关论著已有很多,此处不再赘述。鉴于边疆地区的应用型高校特殊的地理位置,边疆高校学科建设还应考虑到边疆地区的特性,下面试作浅析。

根据边疆的政治特性,边疆地区的应用型高校应该开设并重视政治、法律等相关公共课程。边疆地区对人才的需求并不仅限于高校学生精通应用型专业领域的知识,更要求高校学生有着坚定的社会主义核心价值观,有着正确的政治立场与丰富的法律知识。因此,要求高校学生爱国爱党,热爱边疆建设事业,熟悉中共党史、中国历史、世界历史、政治学、民族法、中华人民出入境法规、国际法、国际关系学、邻国国情等学科。通过这些学科的建设来加强边疆高校学生的爱国主义教育,增强其对国家的认同,并了解边疆,了解邻国,

了解世界,为培养适应边疆需求的人才尽可能多地开设相关学科。

根据边疆的军事特性,边疆地区应用型高校的学科建设应从两个方面进行:一是与当地军队建立合作共建关系,通过军事训练、国防教育培训、边境处突与保密讲座等方式来提升高校学生的国防意识。这样,既可丰富高校学生的课余生活,又可拓展其综合实践能力。二是开设与国防相关的课程。边疆地区的应用型高校虽然以应用型专业为主,注重技能与实践培训,但与国防相关的课程也应该引起重视。边疆可百年无事,但国防知识不可一日不学,高校可试设边防学、边境管理学等课程。这些知识是在边疆地区工作的人才所必备。

根据边疆的经济特性,边疆地区应用型高校的经济学、农学、矿产工程等学科建设可谓独具特色,为内地所短。边疆物产丰富,毗邻外域,且国外物产又与国内多有不同,边疆高校应紧紧抓住边疆独特的地理优势与经济优势,大力建设和发展具有边疆特色的专业学科。因此,经济学中的国际贸易(对外贸易或跨境贸易)、国际商法、国际金融、跨境电商、邻国语言等应是着重建设的边疆特色学科。此外,边疆独特的地理与气候适合多种特色动植物与农作物的生长,农学中如边疆作物的种植和培育等,也应该是边疆应用型高校的重点建设学科,不同边疆地区的特产是不同的,因而不同边疆高校农学的重点建设课程也应根据当地边疆的特产来设置。边疆又是矿产资源储量丰富的地区,对边疆地区矿产资源的勘探、开发与使用也应该是边疆高校学科建设的一个重要内容。

根据边疆的文化特性,边疆地区应用型高校还应加强关于边疆文化的学科建设,此类学科看似应用性不强,实则不然。随着边疆地区的生活水平的日益提高,旅游已成为节假日的首选消费活动,而边疆地区由于独特的自然景观与人文景观,吸引着国内外的大量游客前去览胜,这已成为人们生活中必不可少的一种旅游文化。边疆地区的自然景观从喀斯特地形到亚热带雨林,再到高原、荒漠、草原、森林等,人文景观从旧石器时代文化到各种古建筑遗迹,近现代的革命旧址,再到各个民族的奇特风俗、服饰、街景、生活劳作等,许多丰富的旅游资源是内地所不具备的。因此,旅游学、民族学、人类学、边疆史等学科建设在边疆应用型高校中也应该是给予重视的。边疆地区的应用型高校还应设置语言类课程,利用内地高校不具备的边疆优势加强对边疆民族语言与邻国语言的学科建设。目前,边疆省份的部分高校已捷足先登,积累了丰富的经验。

边疆应用型高校的学科建设还应展现出国际性。边疆与他国接壤,各个领域与周边邻国都存在着众多交流,其中边疆地区的高校也在学术科研、文化教育等方面与周边邻国有着深入往来,因此应用型高校应利用这个优势,设置一些国际性学科,加强与邻国大学之间的育人合作,加大对邻国留学生的培养力度。

三、边疆应用型高校中的人文学科建设

人文社会科学与自然科学是高校教育的两个重要领域,人文社会科学又可细分为人文科学与社会科学,一所优秀的高校对以上学科应当是同等重视的。由于当今高校教育的同质化严重,毕业生就业困难,教育部建议高校向应用型转变。相对而言,自然科学与社会科学能给社会带来立竿见影的经济效益,人文科学则经济投入虽然很高,但产出却微乎其微。于是自然科学与部分社会科学成为应用型高校的重点建设学科,而人文科学在普通高校教育中逐渐被边缘化,甚至被取缔,仅有中国近现代史等个别课程得以保留,这种现象在一些民办独立学院中尤为明显。普通高校向应用型转变是正确的,毋庸置疑,应用型学科的毕业生更容易就业,但将这种转型理解为普通高校不再重视人文学科的建设,将人文学科边缘化,可谓谬极。

自然科学与部分社会科学虽然可以给我们的生活带来翻天覆地的变化,让人们的生活更加舒适、便捷,使人类征服和改造自然的能力更加强大,但在人类物质生产日益丰富、生活水平日益提高的今天,人们也许会发现,应用型学科与应用型职业的迅速发展,并不能让社会变得更加和谐,也不能让人的心灵感受到真正的幸福。比如,不丹虽是一个贫穷落后的弹丸之国,但该国人民的幸福指数却位居世界前列。我们虽然不能学习该国的贫穷落后,但应该去了解该国人民感到幸福的

原因,那就是日常生活中无处不在的传统的优秀文化。人文是让社会和谐,让人类幸福的重要因素,而人文领域的人才不能直接给国家、社会、个人带来可观的经济效益,但是人文精神却需要他们来传承。当今社会“重经济而轻人文”的现象较为严重,人文学科更加被边缘化。改革开放以来,经济飞速发展,人文建设却始终不前,虽然国家一直强调“一手抓物质文明建设,一手抓精神文明建设,坚持两手抓,两手都要硬”方针,但实际上人文建设多流于口号和形式,结果是社会不和谐现象增多,人们虽然有钱,但幸福感降低,“重经济而轻人文”的弊端已有所显露。人文学科或许不能给国家、社会、个人带来经济效益,或许短期内不能起到吹糠见米的效果,但被忽视若干年以后,社会将陷入动荡,曾经取得的巨大的经济建设成果也有可能毁于一旦。学界常说:“十年树木,百年树人。”这里的“树人”其实就是指对人的人文素质的培养,需要百年之功。因此,应用型普通高校在重视建设应用性强的学科的同时,也应该抓好人文学科的建设,并将其作为一项百年任务来建设。

应用型高校并非要设置专门的人文学科专业来培养人文领域的人才,而是应把人文学科的课程作为所有专业的公共基础课来进行教学和科研。即使是自然科学专业的学生,也应该至少学习两门以上的人文课程。未来无论是从事工商业、建筑业,还是从事服务业,所有的一切行业都是为了“人”而存在,只要涉及“人”的行业,就离不开人文教育。比如,制造一张桌子,有的厂家生产的桌子,桌角和桌边是非常尖锐的,容易伤人;而有的厂家生产的桌子,桌角和桌边是圆钝的,对人体有保护作用。虽然两种桌子都具备桌子的功能,但后者看似改进了一个微不足道的细节,实则注入了更加人性化的因素,其中体现的就是两家工厂人文素养的高低,这也说明,虽然是工业制造行业,但是同样需要深厚的人文积淀来支撑该行业的良性发展,即“品牌文化”。

边疆是一个特殊的地域,边疆人民与邻国人民的世界观、价值观、国家认同、政治制度、婚姻家庭观、生活习俗等有着明显差异,若要在边疆地区树立社会主义核心价值观,抵御其他国家的价值观对边疆人民的不良影响,并给周边各国树立传统古国与优秀文化的良好形象,边疆地区对人文的要求标准应比内地更高,边疆地区的普通高校对人文学科的建设力度也应该比内地高校更大。边疆应用型普通高校虽然以应用型学科建设为主,但人文学科的建设不但必不可少,而且应引起同样的重视。自然科学的发展改变了人类的物质生活条件,而人文学科的发展则提升了人类对精神生活的追求。

四、结语

边疆地区应用型高校的学科建设与内地应用型高校的学科建设既有相同之处又有所区别,应根据边疆地区的特性设置一些符合边疆需求的应用型学科,这就要求边疆高校在转型过程中贴近边疆现实进行学科建设。由于边疆地区复杂的地理与人文环境,民族性和国际性十分突出,边疆应用型高校还应重视人文社会科学的学科建设,尤其是人文学科要作为所有专业的公共必修课来建设,虽然人文学科的应用性短期内难见成效。学科建设的前提基于高校教学改革阶层对边疆特性认识的深度,本文仅作浅析,许多观点还有待学界指正和继续深入研究。

[参考文献]

[1]教育部,国家发展改革委,财政部. 教育部关于本科高校向应用型转变的指导意见[EB/OL]. [2015 - 10 - 23]. http://www. moe. edu. cn/srcsite/A03/moe _1892/moe _630/201511/t20151113_218942. html.

[2]马大正. 中国边疆经略史[M]. 郑州:中州古籍出版社,2000:1 - 3.